



**Basisschool D.W. van Dam
van Brakelschool
Brakel**



Ondersteuningsprofiel 2024-2025



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Kwaliteitsaspect Kwaliteit	4
3.1 Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen	4
3.2 Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningstructuur	5
3.3 Kwaliteitsverbetering	6
4 Voorzieningen	7
4.1 Fysiek	7
4.2 Organisatorisch	7
5 Toelating van leerlingen	7
5.1 Toelating van leerlingen	7
6 Parels	7
7 Kenmerken en kengetallen van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.2 De leerlingaantallen en het gewicht	8
7.3 De zorgzwaarte	9
7.4 De doorstroom	9
7.5 Verwijzingen	10
7.6 Terugplaatsingen	10
7.7 Thuiszitters	11
7.8 Typen leerlingen	11
7.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
7.10 Eindresultaten	12
8.0 Opmerkingen (analyse en conclusie)	13
8.1 Aandachtspunten	15
Bijlage Matrix SWV De Meerij Legenda	16



1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. Het typeert onze didactische en pedagogische basiskwaliteit en geeft de ondersteuning weer die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen weer, onze ambitie en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de leerkrachten en specialisten en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven (bijlage 1: matrix zelfevaluatie).

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41633
Bevoegd gezag	Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meierij
College van bestuur	R.J. Koevoets
Adres + nr:	Kersenvogerd 4
Postcode + plaats:	5328 GW Rossum
E-mail	info@stroomm.nl
Telefoonnummer	0418-663024
Website	www.stroomm.nl
Gegevens van de school	
Brin nummer	06BX
Naam school:	Basisschool D.W. van Dam van Brakelschool
Directeur	Mevr. M. Lauwerijssen (interim) Dhr. R. de Haan (interim)
Adres + nr:	Burgemeester Posweg 46b
Postcode + plaats:	5306 GE BRAKEL GE
E-mail	info@obsbrakel.nl
Telefoonnummer	0418-677180
Website	www.obsbrakel.nl
Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO De Meierij
Datum vaststelling SOP:	Oktober 2023



3 Kwaliteitsaspect Kwaliteit

3.1 Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen

Wij willen de leerlingen voorbereiden op hun toekomst middels betekenisvol en uitdagend onderwijs dat een wezenlijke bijdrage levert aan het mens- worden van onze leerlingen. Onze leerlingen mogen 'zijn'. Onze onderliggende waarden: Samenwerken; Samen verantwoordelijk; Benutten van kwaliteiten; Samen ervaren van successen.

Wij handelen preventief en planmatig op basis van data op de gestelde tussendoelen. We brengen het resultaat van ons aanbod in kaart en vergelijken dit met onze gestelde standaarden (vroegtijdig signaleren). Dit doen we voor:

de verschillende leergebieden: 2 x per jaar

de vakoverstijgende leergebieden: 2 x per jaar

Leergebieden (taal en rekenen)

Leeftijd □		Groep ⇄	1	2	3	4	5	6	7	8	Uitstroom
leergebieden	30%	E1+	E1+	E2+	E3+	E4+	E5+	E6+	E7+	M8+	Havo>
	80%	E1	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	M8	vmbo-TL
	95%	M1	E1	M2	M3	M4	M5	M6	E6	M7	vmbo-BBL

Leeftijd □		4	5	6	7	8	9	10	11	12	Uitstroom
leergebieden	<5%	M1	E1	M2	E2	E3	M4	E4	M5	E5	Pro

*Jaarlijks wordt er geëvalueerd of de doelen behaald worden en of de geboden ondersteuning voldoende is .

Ambities

Referentieniveau lezen (toegevoegd)	<i>Voor taal zijn er vier fundamentele niveaus beschreven. De niveaus geven een opklimmende moeilijkheidsgraad in basiskennis en -vaardigheden aan. Elk fundamenteel niveau omvat het voorgaande niveau. En bij het behalen van een fundamenteel niveau kan het volgende niveau gezien worden als een streefniveau.</i>	
<i>Streefdoelen opgesteld a.d.h.v. https://www.onderwijsincijfers.nl/kengetallen/po/leerlingen-po/prestaties-taal-en-rekenvaardigheden</i>	Streefdoelen groep 8 D.W. van Dam van Brakelschool	
1F en 2F	Eind basisonderwijs (1S= HAVO/VWO niveau)	1F= 95% 2F= 50%
2F	Eind VMBO en MBO 2 en MBO 3	
3F	Eind MBO 4 en HAVO	
4F	Eind VWO	



Referentieniveau taalverzorging	<i>Voor taal zijn er vier fundamentele niveaus beschreven. De niveaus geven een opklimmende moeilijkheidsgraad in basiskennis en -vaardigheden aan. Elk fundamenteel niveau omvat het voorgaande niveau. En bij het behalen van een fundamenteel niveau kan het volgende niveau gezien worden als een streefniveau.</i>	
Streefdoelen opgesteld a.d.h.v. https://www.onderwijsincijfers.nl/kengetallen/po/leerlingen-po/prestaties-taal--en-rekenvaardigheden		Streefdoelen groep 8 D.W. van Dam van Brakelschool
1F en 2F	Eind basisonderwijs (1S= HAVO/VWO niveau)	1F= 95% 2F= 50%
2F	Eind VMBO en MBO 2 en MBO 3	
3F	Eind MBO 4 en HAVO	
4F	Eind VWO	

Referentieniveau rekenen	<i>De fundamentele (F) kwaliteiten richten zich op basale kennis en inzichten en zijn gericht op een meer toepassingsgerichte benadering van rekenen. De streefkwaliteiten (S) bereiden voor op de meer abstracte wiskunde. Voor zowel de fundamentele- als streefkwaliteit zijn drie niveaus beschreven. Bij rekenen is er, in tegenstelling tot taal, geen invulling gegeven aan het vierde niveau omdat het dan om wiskunde gaat.</i>	
Streefdoelen opgesteld a.d.h.v. https://www.onderwijsincijfers.nl/kengetallen/po/leerlingen-po/prestaties-taal--en-rekenvaardigheden		Streefdoelen groep 8 D.W. van Dam van Brakelschool
1F en 1S	Eind basisonderwijs (1S= HAVO/VWO niveau)	1F= 95% 1S= 50%
2F	Eind VMBO en MBO1, 2 en 3	
3F	Eind MBO 4, HAVO en VWO	

3.2 Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningsstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de structuur van opbrengstgericht werken. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen.

Kenmerkend voor onze basisondersteuning en dus onze schoolpopulatie is:

- Extra accent op taalaanbod (taalverzorging (6/7/8), werkwoordspelling (6/7/8).
- Extra aandacht voor effectief leesonderwijs (inzet van rijke teksten, waar nodig inzetten BOUW, Taal in Blokjes)
- Extra accent op rekenaanbod (extra leertijd automatiseren) Kijken naar beïnvloedbare factoren (leerstofdoelen, leertijd, pedagogisch handelen, differentiatie via convergent denken, klassenmanagement)
- Expertise NT2-aanbod
- Inzetten leerdoelentijd
- Voeren van kindgesprekken
- Leren inzichtelijk voor leerkracht en leerling.



In de basisondersteuning wordt gericht op 80% van de leerlingen. (Leerlingen in het gevorderde arrangement, basisarrangement en intensief arrangement)	In de extra ondersteuning wordt de structuur weergegeven voor specifieke leerlingen. Deze is gericht op de uitzonderingen (zeer intensief arrangement).
<input checked="" type="checkbox"/> primaire proces <input checked="" type="checkbox"/> dyslexie <input checked="" type="checkbox"/> dyscalculie <input checked="" type="checkbox"/> gedragsproblemen <input checked="" type="checkbox"/> hoogbegaafdheid (Toolgroep) <input checked="" type="checkbox"/> NT2 onderwijs	<input checked="" type="checkbox"/> RT (inzet leerkracht arrangement) <input checked="" type="checkbox"/> dyslexie <input checked="" type="checkbox"/> dyslexiespecialisten <input checked="" type="checkbox"/> motoriek <input checked="" type="checkbox"/> spraak-taal (leerkrachten en logopedie) <input checked="" type="checkbox"/> NT2 onderwijs

Het resultaat van ons aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken, leerstofdoelen, leertijd, pedagogisch handelen, differentiatie via convergent denken, klassenmanagement. Dit betekent dat wij om dit te borgen, resultaten nog te verhogen en vast te houden lesson studys doen 6 keer per jaar.

Het didactisch handelen van het team wordt getypeerd door:



- Een beredeneerd plannend aanbod, leidend voor het didactisch handelen (directe instructiemodel).
- Leerlijnen zijn het uitgangspunt voor plannend aanbod in groep 1-2
- Leerlijnen zijn het uitgangspunt voor plannend aanbod bij leerlingen met een arrangement.
- Leerlingen clusteren waar kan, om het aanbod beter af te stemmen op de verschillende niveaus; leraren werken daartoe groep overstijgend samen.
- Thematisch wereld oriënterend onderwijs, Da(m) Vinci
- Klassenmanagement met extra aandacht voor een veilig en effectief leerklimaat.
- Aanbod via convergent didactisch handelen.

Het pedagogisch handelen van het team wordt getypeerd door:

Het pedagogisch handelen van het team kenmerkt zich door:

- Sociaal-emotioneel leren is structureel opgenomen in het lesprogramma en wordt in de dagelijkse schoolpraktijk verweven middels de SEO methodiek Kanjer!
- Routines worden in de onderbouw aangeleerd en middels een doorgaande lijn in de school ontwikkeld tot zelfregulatie bij leerlingen. (inzetten van planbord, weektaken, doelenkaarten)
- Verantwoordelijkheid voor pedagogische veiligheid wordt gedragen door het gehele team

Leertijd:

Om leerstofdoelen te halen organiseren teamleden meer leertijd bovenop de basisleertijd in het rooster voor verlengde instructie maar ook inzet van leerdoelentijd 30 minuten per dag gebaseerd op de individuele behoefte van de leerlingen.



Leerstofdoelen:

Leerstofdoelen(tussendoelen) worden gepland in onderwijsplannen en specifiek per kind tot en met groep 8. De leerkracht differentieert op basis van onderwijsbehoefte aan de hand van de kort-dagelijkse cyclus, de toetsgegevens en zelfevaluatie van de leerling.

3.3 Kwaliteitsverbetering:

Komend jaar richten wij op de volgende onderwijskenmerk(en) ons verbeterplan:

- Lesson study, doelgericht werken aan didactisch en pedagogisch handelen, (klassenbezoek)
- Coöperatieve werkvormen terugzien in het onderwijsaanbod.
- Kwaliteitsstructuur rekenen borgen
- Kwaliteitsstructuur Technisch lezen, begrijpend lezen, spelling.
- Meerbegaafd onderwijs (Toelgroep)
- Deskundigheidsbevordering leerkrachten.

4 Voorzieningen

4.1 Fysiek toegankelijk

De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:

Motorische beperking; ja deels
Visuele beperking; ja deels
Auditieve beperking; ja deels

De school beoordeelt de handelingsgelegenheid en de handelingsverlegenheid per casuïstiek. Naar aanleiding daarvan wordt vervolgd gegeven.

Medische handelingen: Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

- dagelijkse aanwezigheid van BHV'er
- Ieder teamlid volgt met ouders de afgesproken medische procedures (protocol medicijngebruik)

4.2 Organisatorisch

Onze school beschikt over de volgende voorzieningen: Leerkrachten arrangement, vakleerkracht muziek, vakleerkracht lichamelijke beweging, reken coördinator, taal coördinator, RT, gymzaal, centrale ruimte, vergaderruimtes

5 Toelating van leerlingen

5.1 Toelating en inschrijving van leerlingen

Op onze openbare basisschool zijn alle leerlingen welkom. De inschrijving van leerlingen vindt plaats als:

1. Het kind is vier jaar (indien van toepassing).
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf is afgegeven aan de school, (indien van toepassing).
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school, (indien van toepassing).
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers, (indien van toepassing).

6. Samen met ouders wordt overlegd of wij passend onderwijs kunnen bieden indien er extra ondersteuningsbehoeften zijn, (zie hoofdstuk 3 en 4 van het Schoolondersteuningsprofiel).



6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Onze school beschouwt ouders als partners	OP6 – Samenwerking
	Onze school werkt effectief samen met het SWV	OP6 – Samenwerking
	Onze school heeft een goede zorgstructuur	OP2 – Zicht op ontwikkeling
	Onze school benut de kwaliteiten van het personeel	KA 2 - Kwaliteitscultuur
	Onze school monitort op leerkracht handelen	OP2 – Zicht op ontwikkeling
	Onze school draagt zorg voor een veilige omgeving van leerlingen	SK1 - Veiligheid
	Onze school is een Kanjerschool	SK2 – Pedagogisch klimaat
	Op onze school is er bij het personeel draagvlak voor visie en ambities	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Onze school heeft een vakleerkracht muziek, reken coördinator en taal coördinator in opleiding.	KA2 – Kwaliteitscultuur
	Toolgroep	OP2- Zicht op ontwikkeling

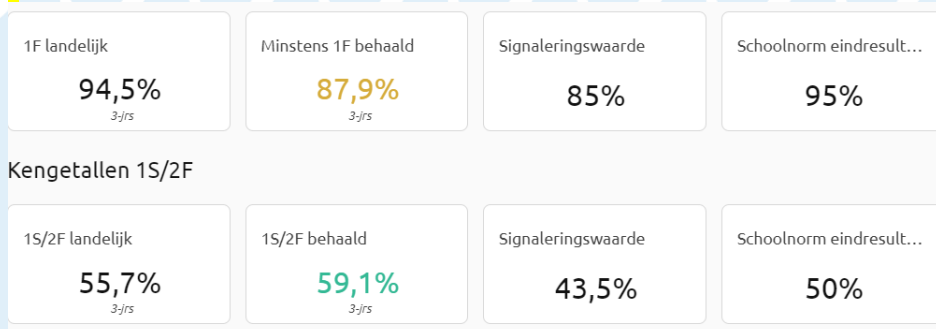
7 Kenmerken en kengetallen van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken en kengetallen van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf 7.8 'Typen leerlingen'. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: (dyslexie, dyscalculie, sociaal emotionele ondersteuning, eigen leerlijnen, NT2)

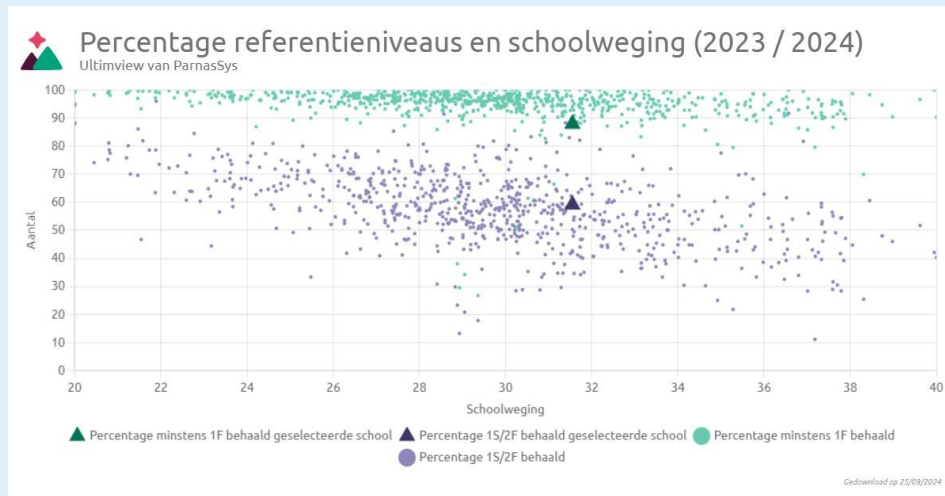


7.2 De leerlingaantallen en het gewicht



Met opmerkingen [KV1]: Klopt deze signaleringswaarde 50%? Volgens mij is dit de schoolnorm eindresultaat?

Onze schoolweging is 31.37. De verwachting is dat dit de komende jaren constant zal zijn.



7.3 De zorgniveaus schooljaar 2024-2025

Groep	N=	BO-1	BO-2	BO-3	BO-4
1	4	3	1	0	0



2	9	4	3	2	0
3	7	6	1	0	0
4	8	6	2	0	0
5	8	5	1	0	2
6	13	8	2	1	2
7	8	7	1	0	0
8	12	8	3	1	0
Totaal	69	47	14	4	4
%	100%	68%	20%	6%	6%

7.4 De doorstroom

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
% Kleutergroepverlenging	0	2	0
% Doublures leerjaar 3-8	0	0	2
Leerlingen ouder dan 12 jaar	1	1	1
% Versnellers	0	0	0
Uitstroom leerjaar 7 naar LWOO of PRO	1	0	0
Uitstroom leerjaar 8 naar LWOO of PRO	0	0	0
Uitstroom naar BAO	0	0	0
Uitstroom naar SO	0	1	1
Terugplaatsing vanuit SBO	0	0	0
Terugplaatsing vanuit SO	0	0	0
Aantal leerlingen met een arrangement	3	3	3

7.5 Verwijzingen

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	72	68	69
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	0	0	0
Naar SBO	1	1	0
Naar SO cluster 1 (slechtziend)	0	0	0
Naar SO cluster 1 (blind)	0	0	0
Naar SO cluster 2 (TOS)	0	0	0
Naar SO cluster 2 (slechthorend)	0	0	0
Naar SO cluster 2 (doof)	0	0	0
Naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	0	0	0
Naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)	0	0	0
Naar SO cluster 3 (langdurig ziek)	0	0	0
Naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)	0	0	0
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	0	0	0



7.6 Terugplaatsingen

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	72	68	69
Uit BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	0	0	0
Uit SBO	0	0	0
Uit SO cluster 1 (slechtziend)	0	0	0
Uit SO cluster 1 (blind)	0	0	0
Uit SO cluster 2 (TOS)	0	0	0
Uit SO cluster 2 (slechthorend)	0	0	0
Uit SO cluster 2 (doof)	0	0	0
Uit SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	0	0	0
Uit SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)	0	0	0
Uit SO cluster 3 (langdurig ziek)	0	0	0
Uit SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)	0	0	0
Uit SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	0	0	0
Percentage verwijzingen Uit BAO	0	0	0
Percentage verwijzingen Uit SBO	0	0	0
Percentage verwijzingen Uit SO	0	0	0

7.7 Thuiszitters

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	72	68	69
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%

7.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Dyslexie	2	3	4
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	1	0	2
Gedrag: ADHD, ADD etc.	4	8	6
Autistisch spectrum	1	1	2



Hoogbegaafdheid	0	0	0
Spraakbeperkingen	0	0	0
Taalbeperkingen (TOS, NT2)	2	3	10
Motorische beperkingen	0	0	0
Langdurig ziek	0	0	0
Medische problemen	0	0	0
Slechtziend	0	0	0
Blind	0	0	0
Slechthorend	0	0	0
Doof	0	0	0
Zeer moeilijk lerend	5	3	2
Lichamelijk gehandicapt	0	0	0
Meervoudig gehandicapt	0	0	0
SEO – gedrag – werkhouding	3	2	4

0

7.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	72	68	69
Aantal leerlingen met een OPP	3.6%	4.5%	4.3%

7.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de Centrale eindtoets van Cito. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Percentage gewogen leerlingen	Schoolweging 31.47	Schoolweging 31.47	Schoolweging 31.55
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Doorstroomtoets LIB
Score	525.6	544	178
Percentage min 1F lezen	87.5%	100%	100%
Percentage min 1F taalverzorging	75%	100%	100%
Percentage min 1F rekenen	75%	100%	100%
Percentage min 2F lezen	37.5%	80%	75%
Percentage min 2F taalverzorging	50%	100%	75%
Percentage min 1S rekenen	12.5%	100%	62,5%

Resultaten (analyse afgelopen 3 schooljaren)

In het schooljaar 2021-2022 heeft de school, ondanks de impact van corona, flinke stappen gezet in de schoolontwikkeling. We zijn gestart met doelenkaarten, kindgesprekken en het datateam is opgesteld. Daarnaast is onze vakdidactische kennis op het gebied van rekenen verder geprofessionaliseerd. We zijn er trots op dat we deze ontwikkelingen hebben kunnen doorzetten. Het team heeft voor de komende jaren de ambities op resultaatgebied vastgesteld. We zetten daarbij in op een groei van 5% per halfjaarlijkse



periode. De resultaten laten hierin een eerste groei richting ambitieniveau zien. Er is aandacht voor de groepen waar de ontwikkeling extra aandacht behoeft. De opbrengsten op de landelijke eindtoets zijn in 2021-2022 onder het landelijk gemiddelde. Dit wordt deels verklaard door de kleine groep die deelgenomen heeft. In deze groep is ook extra begeleiding voor een aantal leerlingen vanuit het samenwerkingsverband geweest. Tevens hebben we een leerrendement-analyse laten uitvoeren. Deze analyse laat zien dat de leerlingen van de bovenbouw afgelopen jaren bovengemiddeld gegroeid zijn. Deze groei is terug te zien in de resultaten schooljaar 2022-2023 en 2023-2024.

Uitvraag eindopbrengsten groep 8.t.b.v. kwaliteitsmonitor juni 2020
De leerlingen uit groep 8 zijn conform verwachting uitgestroomd naar het VO.

Schooladvies 2021-2022

Advies	%
VWO	12.5
HAVO/VWO	0
HAVO	0
TL/HAVO	0
TL	12.5
TL/GT	37.5
K	0
KB/BB	12.5
BB	25
PRO	0

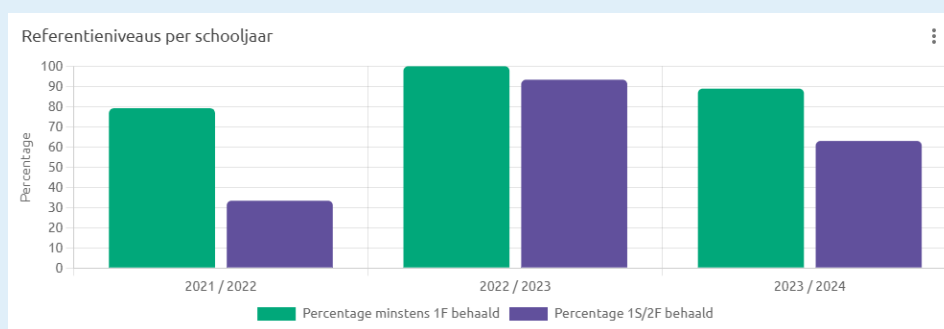
Schooladvies 2022-2023

Advies	%
VWO	60
HAVO/VWO	40
HAVO	0
TL/HAVO	0
TL	0
TL/GT	0
K	0
KB/BB	0
BB	0
PRO	0 (uitstroom van leerling groep 7)

Schooladvies 2023-2024

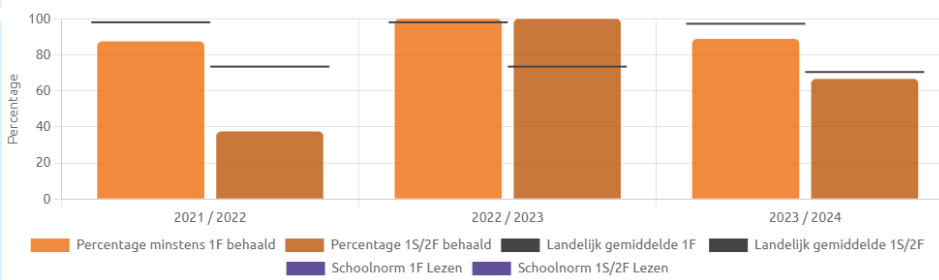
Advies	%
VWO	22,5
HAVO/VWO	11
HAVO	0
TL/HAVO	22,5
TL	11
TL/GT	11
K	11
KB/BB	0
BB	11
PRO	0

8 Opmerkingen (analyse en conclusies)

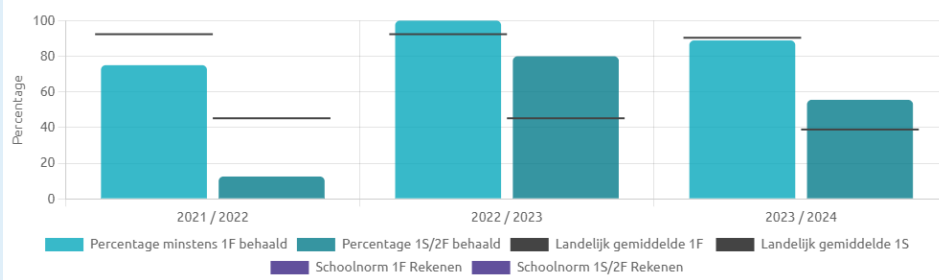




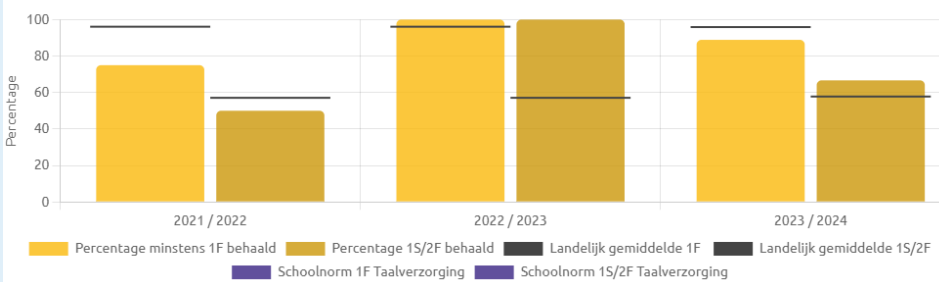
Referentieniveaus lezen



Referentieniveaus rekenen



Referentieniveaus taalverzorging



Als we kijken naar de kwaliteit van opbrengsten zien we dat de ingezette aanpak vruchten afwerpt. Om dit te borgen, resultaten nog te verhogen en vast te houden wordt er dieper ingegaan op lesson study, kwaliteitsstructuur en professionalisering.



8.1 aandachtspunten

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij willen de schoolstandaard m.b.t referentieniveau 2F lezen ruim behalen.	Hoog (inzet rijke teksten)
Wij willen de schoolstandaard m.b.t referentieniveau 2F taalverzorging behalen.	Hoog (inzet taal en spellingonderwijs)
Wij willen de schoolstandaard m.b.t referentieniveau 1S rekenen behalen.	Hoog (inzet rekenonderwijs)

Bijlage: Matrix SWV De Meierij: score D.W. van Dam van Brakelschool '24/'25

jaar	'22/'23	'23/'24	'24/'25
Naam school: D.W. van Dam van Brakelschool	D.W. van Dam van Brakelschool	D.W. van Dam van Brakelschool	D.W. van Dam van Brakelschool
Plaats	Brakel	Brakel	Brakel
Type onderwijs	PO	PO	PO
Brinnummer	06BX	06BX	06BX
naam bestuur	Stroomm	Stroomm	Stroomm
ondersteuningseenheid	Meijerij	Meijerij	Meijerij
Kwaliteitsgebied OP 2,3,4			
basis Specifieke behoeftes op het gebied van leren ontwikkeling. De leerkracht kan omgaan met:			
1 1. verschillen tussen leerlingen op het gebied van taal en dyslexie			
2 2. verschillen tussen leerlingen op het gebied van rekenen en dyscalculie]	in ontwikkeling		
3 3. verschillen tussen leerlingen op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong/meerbegaafdheid	Borgen	Borgen	Borgen
4 4. verschillen tussen leerlingen op het gebied van leerachterstanden			
5 5. verschillen tussen leerlingen op het gebied van ontwikkelingsachterstand	In ontwikkeling		
basis Specifieke behoeftes op het gebied van leren ontwikkeling			
6 6. Leerkrachten zijn bekend met de uitgangspunten van het handelingsgericht werken en weten deze toe te passen			
7 7. Leerkrachten zijn in staat tot het formuleren van doelen en tussendoelen			
8 8 Leerkrachten beschikken over de kennis van leerstrategieën op vakgebieden en weten deze toe te passen		In ontwikkeling	Borgen
9 9. Leerkrachten beschikken over de kennis van leerlijnen en weten deze kennis toe te passen.			
10 10. Leerkrachten beschikken over de vaardigheid een veilige leeromgeving te realiseren en tonen deze vaardigheden in de dagelijkse praktijk			
11 11 Leerkrachten zijn in staat om inhoud te geven aan onderwijsbehoefte van de leerling daar waar het gaat om de referentieniveau van taal	In ontwikkeling	In ontwikkeling	Borgen

12	12. Leerkrachten zijn in staat om inhoud te geven aan onderwijsbehoefte van de leerling daar waar het gaat om de referentieniveau van rekenen	Borgen	Borgen	Borgen
basis Leerlingen met specifieke behoeften op het gebied van werkhouding				
13	13. Op het gebied van zelfstandig werken			
14	14. Op het gebied van structureren			
15	15. Op het gebied van doorzettingsvermogen			
16	16. Op het gebied van concentratie			
17	17. Op het gebied van onderpresteren	In ontwikkeling		
18	18. Op het gebied van motivatie			
basis Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling.				
19	19. Risico inventarisatie			
20	20. De veilige school			
21	21. Pestbeleid of handelwijze veilig sociaal klimaat			
22	22. Meldcode kindermishandeling			
23	23. Preventie machtsmisbruik			
24	24. Protocol voor medisch handelen			
25	25. Faalangst			
26	26. Teruggetrokkenheid			
27	27. Zelfvertrouwen			
28	28. Weerbaarheid			
29	29. Positie in de groep			
30	30. Contact met medeleerlingen			
basis Leerlingen met specifieke gedragskenmerken				
31	31. Deze kenmerken te kunnen signaleren			
32	32. Een aanpak voor deze leerlingen te kunnen bieden			
32	32. Een aanpak voor deze leerlingen te kunnen bieden			
33	33. Een veilig klimaat voor deze leerlingen te kunnen bieden			
34	34. Een ondersteuningsvraag voor deze leerlingen te kunnen bieden			
basis Problematieken in het domein van de thuissituatie				
42	42. De duiding en weging van opgevangen signalen			
43	43. De onderwijsinzet en toewijzing			
44	44. De terugkoppeling van de resultaten van de ondersteuning			



35	35. Overactief gedrag			
36	36. Impulsief gedrag			
37	37. Internaliserend gedrag			
38	38. Externaliserend gedrag			
39	39. Onderstimulering			
40	40. Pedagogische verwaarlozing			
41	41. Overbescherming			
basis	Overdracht			
53	53. De school is bekend met en werkt conform de afspraken van het SWV de Meierij (PO en VO) wat betreft de overdracht van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.			
extra	Ondersteuningsbehoeftes die gerelateerd zijn aan medische en fysieke kenmerken en ernstige ontwikkelingsachterstand.			
45	45. Auditieve- en spraaktaalondersteuningsbehoeften			
46	46. Visuele ondersteuningsbehoeften			
47	47. Motorische ondersteuningsbehoeften			
48	48. Ondersteuningsbehoeften als gevolg van specifieke ziektebeelden			
49	49. Ondersteuningsbehoeften als gevolg van ernstig letsel			
50	50. Ondersteuningsbehoeften als gevolg van beperkte verstandelijke vermogens.			
51	51. Ondersteuningsbehoeften op het gebied van ernstige ontwikkelingsachterstand.			
52	52. Ondersteuningsbehoeften op het gebied van lichamelijke beperking.			

Legenda

SOP	Schoolondersteuningsprofiel
SWV	Samenwerkingsverband
NT2	Nederlands 2^e taal
RT	Remedial teaching
SEO	Sociaal emotionele ontwikkeling
BHV	Bedrijfshulpverlener
BO	Basisondersteuning
BAO	Basisonderwijs
SBO	Speciaal basisonderwijs
SO	Speciaal onderwijs
TOS	Taal ontwikkelingsstoornis
ADHD	Attention deficit hyperactivity disorder
ADD	Attention deficit disorder
OPP	Ontwikkelperspectief
PO	Primair onderwijs
VO	Voortgezet onderwijs