

Schoolplan 2023-2027

D W van Dam van Brakelschool
BRAKEL

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Identiteit	6
3.3 SWOT analyse	6
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 De missie van Stroomm	8
4.2 Onze grote verbeterdoelen	8
4.3 De missie en visie van de school	8
4.4 Onze visie op leren	9
4.5 Onze visie op identiteit	9
4.6 Burgerschap	9
4.7 Onderwijsaanbod	10
4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
4.9 Onderwijsplannen	12
4.10 Respect en vertrouwen zijn de basis voor ons onderwijs	12
4.11 Samen geven wij sturing aan een passend leerproces	13
4.12 Wij leren door positieve interactie	13
4.13 Wij leren in verbinding	14
4.14 Leerstofaanbod	14
4.15 Digitale geletterdheid	15
4.16 Bewegingsonderwijs	15
4.17 Pedagogisch klimaat	16
4.18 Didactisch handelen	16
4.19 Les- en leertijd	16
4.20 De zorg voor de kinderen	16
4.21 Extra ondersteuning	18
4.22 Afstemming (differentiatie)	18
4.23 Talentontwikkeling	19
4.24 Overgang PO-VO	19
4.25 Opbrengstgericht werken	19
4.26 Resultaten	19
4.27 Toetsing en afsluiting	20
5 Personeelsbeleid	21
5.1 Integraal Personeelsbeleid	21
5.2 Professionele cultuur	22
5.3 Beleid met betrekking tot stagiaires	22
5.4 Collegiale consultatie	22
6 Organisatiebeleid	23
6.1 Organisatiestructuur	23

6.2 Schoolklimaat	23
6.3 Arbobeleid	23
6.4 Overgang PO-VO	23
6.5 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	23
7 Kwaliteitsbeleid	24
7.1 Kwaliteitszorg	24
7.2 Kwaliteitskaarten	26
7.3 Kwaliteitscultuur	27
7.4 Verantwoording en dialoog	27
7.5 Het meten van de basiskwaliteit	27
7.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten	27
7.7 Wet- en regelgeving	27
7.8 Inspectiebezoeken	27
8 Financieel beleid	28
8.1 Uitgangspunten	28
8.2 Vrijwillige ouderbijdrage	28
8.3 NPO-gelden	28
9 Prestatie-indicatoren	30
9.1 Onze prestatie-indicatoren	30
10 Actiepunten 2023-2027	31
11 Meerjarenplanning 2023-2024	32
12 Meerjarenplanning 2024-2025	33
13 Meerjarenplanning 2025-2026	34
14 Meerjarenplanning 2026-2027	35
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	36
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	37

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het Schoolplan 2023-2027 van de D.W. van Dam van Brakelschool in Brakel.

Het is een meerjarenplan waarin de D.W van Dam van Brakelschool beschrijft wat haar doelen zijn voor de komende vier jaren. Deze doelen zijn helemaal gerelateerd aan de visie van de D.W. van Dam van Brakelschool. Maar u leest ook in dit schoolplan waar de D.W. van Dam van Brakelschool vandaag de dag staat.

In dit schoolplan worden de doelen beschreven waar de D.W. van Dam van Brakelschool de komende jaren naar toe gaat werken. Uiteraard met als belangrijkste doel kwalitatief goed onderwijs voor al onze leerlingen. Goed onderwijs dat optimaal aansluit bij alle mogelijkheden van de leerlingen die de D.W. van Dam van Brakelschool bezoeken. Het stuk is geschreven als een intern beleidsstuk, maar zeker ook bedoeld voor belangstellenden in onze omgeving.

Team, ouders, bestuur en diverse geledingen van de school hebben de D.W. van Dam van Brakelschool van informatie voorzien. De teamvergadering, een tevredenheidspelling, visiedocumenten, IB-onderzoeken en SWOT-analyses op diverse onderwijsterreinen zijn de voeding geweest voor dit nieuwe schoolplan. Vanzelfsprekend was de medezeggenschapsraad hier bij betrokken.

Karlijne van der Vos

Directeur D.W. van Dam van Brakelschool, maart 2023

1.2 Doelen en functie

Dit schoolplan is gebaseerd op het Koersplan 2023-2027 van stichting Stroomm waarin wij onze ambities weergeven voor de komende vier jaren.

De richting van het strategisch beleid is tot stand gekomen in een gezamenlijke dialoog en met input vanuit verschillende geledingen als leerkrachten, directeuren, bestuur, GMR en Raad van Toezicht.

Meer informatie staat in het koersplan van Stroomm

Zie ook: Strategisch beleid Stroomm en www.stroomm.nl

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Koersplan

Floerend onderwijs

- De kwaliteit van ons onderwijs is altijd op orde. We bieden elk kind een sterke basis (rekenen en taal) en hebben veel aandacht voor vaardigheden, burgerschap en persoonsvorming. Bij Stroomm kan ieder kind floreren.

Aantrekkelijk werkgeverschap

- We geven onze medewerkers vertrouwen, ruimte en aandacht, zodat zij zichzelf, hun talenten én het onderwijs volop kunnen ontwikkelen.

Inspirerend leiderschap

- Stroomm-leidinggevenden geven vertrouwen en autonomie en moedigen het nemen van initiatief aan. Samen hebben we oog voor duurzame inzetbaarheid en vitaliteit.

Eigenzinnige locaties

- De teams van de Stroomm-scholen geven zelf vorm en inhoud aan hun onderwijsvisie. Onze scholen krijgen de vrijheid en ruimte om dingen anders te doen.

Duurzame samenwerking

- Bij Stroomm geloven we in duurzame samenwerking, zowel binnen onze organisatie als met ouders en partners. We staan voor gelijkwaardigheid, transparantie en duidelijke communicatie.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stroomm
Algemeen directeur:	Robert-Jan Koevoets
Adres + nummer:	Kersenbogerd 4
Postcode + plaats:	5328 GW Rossum
Telefoonnummer:	0418663024
E-mail adres:	info@stroomm.nl
Website adres:	www.stroomm.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	D.W van Dam van Brakelschool
Directeur:	Karlijne van der Vos
Adres + nummer.:	Burgemeester Posweg 46 b
Postcode + plaats:	5306 GE Brakel
Telefoonnummer:	0418677180
E-mail adres:	info@obsbrakel.nl
Website adres:	www.obsbrakel.nl

3.2 Identiteit

Onze school is een openbare school. Wij staan voor de drie pijlers van het openbaar onderwijs.

Gelijkwaardigheid

Op onze school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op onze school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op onze school leren we van verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Deze normen en waarden zijn uitgangspunt van ons dagelijks handelen en de omgang met elkaar. De identiteit van de school wordt door de teamleden, ouders en leerlingen als een open school omschreven. Dit vertaalt zich in o.a. de contacten. De lijnen zijn kort en duidelijk. Maar ook in sfeer; de deuren zijn open, er kan door de hele school heen en op diverse plekken geleerd worden en we staan open voor iedereen. Onze naam: D.W. van Dam van Brakelschool hebben we te danken aan de heer Dirk Willem van Dam van Brakel. De Heer van de Heerlijkheid Brakel was een groot kindervriend en een geëerd man in het dorp.

3.3 SWOT analyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Teamcultuur: professioneel betrokken, divers en collegiaal	Leerlingaantal laag
Opbrengstgericht werken: datateam	Grootte team (klein=kwetsbaar)
Professionele aansturing in de zorgstructuur	Opbrengsten wisselend mede door kleine groepen (eindtoets)
Veel expertise in PLG: rekenspecialist, taalspecialist, muziekdocent, gymdocent en coördinatoren andere vakgebieden	Werkdruk op kleine school is hoger in verband met taakbelasting
Extra handen voor de klas	
Didactisch sterk ontwikkelt	
Toolgroep: meer-, hoogbegaafdenonderwijs	
Samenwerking binnen de gemeente en stichting	
Samenwerking externen in het kader van kwaliteitsverbetering	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Nieuw schoolgebouw	Lerarentekort
Samenwerking externen (breed)	Grote hoeveelheid NT 2 leerlingen
Profilering	Leerling populatie vraagt om veel extra zorg
Nieuwbouw: leerlingaantal	

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van Stroomm

Missie, visie en kernwaarden Stroomm

Stroomm is een professionele onderwijsorganisatie die ondernemen aanmoedigt en gelooft in kwalitatief hoogwaardig, eigenzinnig, openbaar basisonderwijs. Stroomm-scholen krijgen alle vrijheid om hun onderwijsvisie zelf vorm en inhoud te geven. Met de gemeenschappelijke verantwoordelijkheid en ambitie om het optimale te halen uit iedere leerling.

Stroomm staat voor betrokken en goed werkgever- en werknemerschap. We geven onze medewerkers ruimte, vertrouwen en aandacht. Zo kunnen de medewerkers zichzelf, hun talenten en het onderwijs volop ontwikkelen en groeit elke leerling en elke professional op een Stroomm-school.

Je herkent onze stichting, onze scholen en onze medewerkers aan de volgende kernwaarden:

+ Open

We bieden openbaar onderwijs en iedereen is welkom bij Stroomm. We zijn betrokken en hebben aandacht voor elk individu. In gelijkwaardigheid en met een open houding ontmoeten we elkaar. We zijn toegankelijk voor ouders en partners.

+ Onderscheidend

We zijn eigenzinnig en hebben respect voor de eigenheid van elke leerling, elke medewerker en elke school. Bij ons krijgt iedereen de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen.

+ Ondernemend

We zijn ambitieus en hebben het lef om dingen anders te doen. We moedigen het tonen van initiatief en het grijpen van kansen aan. Door buiten de kaders te denken groeien en leren we, als individu én samen

4.2 Onze grote verbeterdoelen

4.3 De missie en visie van de school

Eigenzinnige locaties

Samen op weg naar de toekomst

Respect en vertrouwen, zijn de basis voor ons onderwijs

Op de D.W. van Dam van Brakelschool bieden wij een veilige leeromgeving. We hebben vertrouwen in onszelf en elkaar.

We werken volgens de volgende 5 principes:

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

We werken samen

We hebben plezier

We doen mee

Samen geven wij sturing aan een passend leerproces

Op de D.W. van Dam van Brakelschool staan de leerdoelen centraal.

Samen met de leerlingen wordt gekeken op welke manier het leerdoel het beste bereikt kan worden.

Hierbij creëren wij een gevarieerd aanbod (instructie met de leerkracht, zelf ontdekkend leren, oefenen op de computer) passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Wij leren door positieve interactie

Op de D.W. van Dam van Brakelschool leren we van en met elkaar (leerlingen, leerkrachten, ouders) op basis van positieve interactie.

De leerkracht geeft instructie, draagt kennis over en leert de leerling het eigen leerproces vorm te geven. De leerlingen leren van de leerkracht, van ouders of gastdocenten, maar zeker ook van elkaar.

Dit kan binnen de eigen klas maar ook schoolbreed.

Ouders worden direct betrokken bij het onderwijs. Zowel bij de evaluatie hoe zijn/haar kind zich ontwikkelt, maar ook door actief bij te dragen aan het onderwijsproces.

Wij leren in verbinding

Op de D.W. van Dam van Brakelschool doen onze leerlingen kennis en ervaring op door verbanden te ontdekken tussen verschillende vakgebieden aan de hand van thema's (vakoverstijgend). Leerlingen werken hierbij samen (groepsoverstijgend) en krijgen de ruimte om naast de aangeboden basiskennis, eigen leervragen te formuleren.

Bijlagen

1. Missie en Visie DWVDVB

4.4 Onze visie op leren

Florerend onderwijs

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen verwerken de leerstof op verschillende wijze. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

4.5 Onze visie op identiteit

Florerend onderwijs

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

4.6 Burgerschap

Florerend onderwijs

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

Burgerschapsonderwijs biedt mogelijkheden tot formeel leren, maar is vooral betekenisvol wanneer dit informeel geleerd wordt. De oefentuin, zoals beschreven in de wet funderend burgerschapsonderwijs, is een constant begrip. De leerlingen leren de hele dag van en met elkaar. Echter, kennis over de wereld en de daarbij komende verantwoordelijkheden is de fundering van een open en sociale houding – online en offline. De kennis wordt opgedaan op verschillende momenten zoals tijdens Dam Vinci (wereldoriëntatie), tijdens Kanjertraining, tijdens het

bespreken van het nieuws (Jeugdjournaal, De dag vandaag, Nieuwsbegrip) en middels themadagen en -weken als Paarse Vrijdag en de Dag van de Vrede.

Hoe wij ons burgerschap vormgeven staat omschreven in de kwaliteitskaart Burgerschap.

Actiepunt	Prioriteit
Burgerschap implementeren en borgen in het onderwijsaanbod	hoog

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Burgerschap

4.7 Onderwijsaanbod

Florerend onderwijs

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Wij werken volgens de principes van opbrengstgericht werken.

Opbrengstgericht werken is een methodiek die gericht is op het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Het uitgangspunt is dat leerkrachten hun onderwijs aanpassen op basis van meetbare resultaten. Dit begint met een grondige analyse van de achterliggende oorzaken van eventuele tekortkomingen. Het opstellen van een actieplan met meetbare doelen is hierbij essentieel, omdat het helpt om optimale opbrengstgerichtheid te bereiken. Dit proces vindt regelmatig plaats tijdens datateamoverleg. Het uiteindelijke doel is om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en de leerresultaten van de leerlingen te maximaliseren.

Het is belangrijk om regelmatig te evalueren en te analyseren om zwakke punten te identificeren en gerichte actie te ondernemen om deze aan te pakken. Dit gebeurt in samenwerking met de leerlingen, bijvoorbeeld tijdens kindgesprekken. Op deze manier worden leerlingen betrokken bij hun eigen leerproces en wordt er rekening gehouden met hun individuele behoeften. Tijdens deze gesprekken wordt ook gekeken waar de leerlingen toe zijn aan meer uitdaging.

Doelgericht werken is van belang op alle niveaus binnen de school, dus niet alleen voor de leerkracht, maar ook voor de intern begeleider en de directie. Voor de leerkracht betekent doelgericht werken onder andere dat hij de doelen op groepsniveau formuleert en vertaalt naar een groepsplan. Op deze manier kunnen de verschillen binnen de groep beter worden gehanteerd. Door heldere doelen te stellen en de voortgang regelmatig te evalueren, wordt ervoor gezorgd dat deze doelen worden bereikt. De uitvoering van gemaakte afspraken vindt plaats in de leerdoelentijd, waarin ieder kind werkt aan zijn eigen doelen.

Het onderwijsaanbod op de D.W. van Dam van Brakelschool sluit aan bij de ontwikkeling van elk kind. De continue ontwikkeling van elke leerling staat bij ons voor ogen. Elk kind heeft recht op goed onderwijs! Steeds zijn de leerkracht en de intern begeleider bezig de afstemming van de verschillende onderwijsbehoeften voor ieder kind optimaal te regelen. We letten daarbij op de volgende zaken:

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Onder sociaal-emotionele ontwikkeling wordt verstaan dat de kinderen leren omgaan met elkaar en met anderen. Aspecten van sociaal-emotionele ontwikkeling: het kunnen samenwerken, samen kunnen spelen, samen kunnen delen, hulpvaardig kunnen zijn, respect hebben voor de meningen inbreng van elkaar. Elkaar de ruimte kunnen geven om zelf ontdekkend bezig te zijn, het kunnen oplossen van conflictsituaties, het kunnen inleven in gevoelssituaties, anderen kunnen accepteren en respecteren in hun anders zijn, een gevoel van saamhorigheid kunnen hebben. Al deze dingen komen aan bod in de wekelijkse lessen van de Kanjertraining.

Doelen van de Kanjertraining op school:

- Bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
- Versterking van sociale vaardigheden bij leerlingen

- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij conflicten
- Bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: Ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben

De verstandelijke ontwikkeling

Kennis wordt in deze snel veranderende maatschappij verkregen door eigen ervaringen om te zetten in leermomenten door erop te reflecteren. Maar kennis wordt ook verkregen door overdracht via verschillende bronnen waarvan de leerkracht, multimedia (digitale schoolbord) en ook de werkelijke situatie voorbeelden zijn. Kennis is een betekenisvolle context opdoen, is leren voor het leven.

Het ontwikkelen van de creativiteit

Creativiteit is niet alleen aangeboren, het kan ook ontwikkeld en aangeleerd worden. Het ontwikkelen van de creativiteit omvat, in ieder geval, alle vak- en vormingsgebieden. Aspecten verbonden met de ontwikkeling van de creativiteit zijn onder meer het ontwikkelen van de creativiteit in ruimere zin: het zelf ontdekkend bezig zijn, het komen tot oplossingen voor een probleem, het experimenteren, het toepassen van kennis en vaardigheden in uiteenlopende situaties. Het gebruik van de Techniek Torens speelt hierin een grote rol.

Het verwerven van culturele vaardigheden

Onder culturele vaardigheden wordt verstaan: luisteren, spreken, schrijven, rekenen, gezond gedrag en sociale redzaamheid. Daarnaast vinden wij het van belang dat kinderen zich oriënteren op de maatschappij. Respect kunnen opbrengen voor andermans ideeën, meningen, overtuigingen, levenswijzen en culturen. Ook cultuur in de zin van kunstzinnige uitingsvormen. Het is onderdeel van ons schoolprofiel, iedere groep presenteert zich bij verschillende activiteiten zoals de kerstviering, sinterklaasfeest en de paasviering. Op de schoolavond aan het eind van het schooljaar is er een musical.

De muzieklessen worden op onze school gegeven door een professionele muziekdocent. Elke week komt juf Annemarie in de groep om muziekles te geven. Zingen, kennis van instrumenten en het bespelen van instrumenten zijn onderdelen van die les. Dit resulteert in een grote vrijheid bij kinderen om zich te uiten, zowel in de klas als op het podium. Optredens met muzikale inhoud op het podium, bespelen van instrumenten en het vormen van een schoolband passeren jaarlijks de revue.

Vanuit de gemeente Zaltbommel krijgen wij ondersteuning van een Cultuurcoach. Schooljaar 2023-2024 gaat juf Shaneequa zich scholen tot ICC, interne cultuur coach voor de D.W van Dam van Brakelschool.

Het leren in verbinding

Da Vinci biedt een thematische en doorlopende leerlijn aan voor de groepen 1 t/m 8. Zaakvakken, wereld oriënterende vakken, 21ste-eeuwse vaardigheden, wetenschap, techniek en onderzoekend en ontdekkend leren komen aan bod. Leerlingen werken hierbij samen en krijgen de ruimte om ook hun eigen leervragen te formuleren. Groep 1 en 2 werkt de hele dag door met de Da Vinci methode. In deze groepen is het aanbod verweven binnen de thema's. In groep 3 tot en met 8 wordt op de middagen met de methode Da Vinci gewerkt. Ook zij werken aan de hand van thema's.

Toolgroep

Om de onderwijsbehoeften voor leerlingen nog meer te optimaliseren, zijn we de "toolgroep" gestart. Dit is een groep leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 die extra onderwijsbehoeften nodig heeft. Twee dagdelen per week werken de leerlingen zelfstandig op hun eigen niveau alleen of in kleine groepjes van twee of drie kinderen. Iedere leerling doorloopt de verschillende fasen van het TASC-model: oriënteren, onderzoeken, ontwerpen, plannen, testen, uitvoeren, presenteren en evalueren.

Zo betrekken we onze leerlingen bij hun leerproces waardoor ze meer gemotiveerd zijn. We bieden hen op deze manier de tools aan die zij nu nog missen om tot optimaal leren te komen.

Om te bepalen welke kinderen er deel zullen nemen aan de toolgroep hebben we gekozen om de signalering van DHH-PO te gebruiken. DHH-PO is een instrument dat ons helpt om tot een professionele signalering en schooldiagnose te komen. Met DHH-PO krijgen we een helder beeld van persoonlijkheidskenmerken van leerlingen op zowel cognitief als sociaal en emotioneel vlak. Aanvankelijk van de uitkomst van het de signalering worden er vervolgstappen ondernomen.

Het verwerven van lichamelijk vaardigheden

Het verwerven van lichamelijke vaardigheden is behalve een doel op zich ook van belang voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We geven gymles aan groep 3 t/m 8 in de sporthal. Groep 1 en 2 gymmen in de speelzaal. Er wordt gewerkt vanuit het Basisdocument Bewegingsonderwijs en het Kanjerspelenboek. Eenmaal per week

krijgen de leerlingen les van de buurtsportcoach vanuit Spel& van Welzijn Bommelerwaard.

Andere onderwijskundige doelstellingen van onze school

We voldoen aan de kerndoelen zoals opgesteld door het ministerie van OC en W en leggen zo de basis en maken de voorbereiding op het voortgezet onderwijs, dat past bij de interesse van uw kind. Onze kwaliteit wordt beschreven in ons kwaliteitskompas en de interne kwaliteitszorgkalender.

De werkwijze hiervan is beschreven in ons schoolplan en liggen ter inzage in de directiekamer.

Daarnaast is er voor iedere groep een digitaal schoolbord in de groeps- lokalen aanwezig. We maken door middel van onze computers de leerlingen mediawijs, dat wil zeggen: handelingsbekwaam om leren gaan met de digitale snelweg en zijn (on)gemakken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,33

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	hoog

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart toolgroep

4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

4.9 Onderwijsplannen

Op de D.W. van Dam van Brakelschool werken we met kwaliteitskaarten om de inhoudelijke- en didactische aanpak van ons onderwijs te beschrijven. Deze kwaliteitskaarten zorgen ervoor dat onderwijs in een doorgaande lijn wordt vorm gegeven.

Overzicht kwaliteitskaarten:

- Begrijpend lezen
- Technisch lezen
- Spelling
- Rekenen
- Kindgesprekken
- Burgerschap
- Datateam
- Beredeneerd aanbod groep 1-2
- Overgang PO-VO

4.10 Respect en vertrouwen zijn de basis voor ons onderwijs

Respect en vertrouwen zijn de basis van ons onderwijs, zoals beschreven in de visie op onderwijs.

Waarom vinden wij dit belangrijk?

Lekker in je vel zitten is voorwaardelijk om optimaal te kunnen leren. In een veilige leeromgeving waarin vertrouwen in jezelf en elkaar is, durft iedere leerling op onderzoek uit te gaan, te ontdekken en te leren.

Concreet is dit op de volgende manier doorvertaald naar de praktijk:

- We zijn een Kanjerschool: We werken met de Kanjertraining. In elke groep wordt wekelijks een Kanjerles gegeven. Leerkrachten zijn Kanjertrainers
- We gebruiken het Kanjer volg- en adviessysteem (KanVas), dit voeren wij twee keer per jaar uit (zoals beschreven in de toetskalender) en wij analyseren de resultaten
- We werken met Kanjerspelen
- Omgangsregels zijn zichtbaar in de hele school
- Leerkrachten handelen tijdens binnen- en buitenschoolse activiteiten volgens de Kanjermethode
- We organiseren elke 2 jaar een Kanjer ouderavond
- Bij iedere nieuwsbrief zit een Kanjerbijlage
- Er zijn gezamenlijke vieringen (groepsoverstijgend)
- Wij hanteren het sociale veiligheidsplan

Actiepunt	Prioriteit
Sociaal veiligheidsbeleid herschrijven	gemiddeld

4.11 Samen geven wij sturing aan een passend leerproces

Samen geven wij sturing aan een passend leerproces, zoals beschreven in de visie op onderwijs.

Waarom vinden wij dit belangrijk?

Door leerlingen keuzes te geven in plannen, eigen leerdoelen op te stellen en door met leerlingen te praten, betrekken wij onze leerlingen bij hun leerproces waardoor ze sterker betrokken en meer gemotiveerd zijn.

Wat is er te zien in onze school?

- Leerlingen weten per les wat het doel is
- Leerdoelen worden per les geëvalueerd
- Elke leerling werkt met een planning. In de onderbouw op het planbord. De middenbouw en de bovenbouw werken met een weektaak. In de weektaak is dagelijks tijd ingepland om te werken aan leerling specifieke doelen.
- Rapportgesprekken worden 2 keer per jaar gepland, vanaf groep 5 zijn de leerlingen gesprekspartner
- Leerkrachten voeren dagelijks kindgesprekken op het gebied van ontwikkeling en gedrag

Actiepunt	Prioriteit
Samenwerking met netwerken uitbreiden, de maatschappij dat zijn wij!	hoog

4.12 Wij leren door positieve interactie

Wij leren door positieve interactie, zoals beschreven in onze visie op onderwijs.

Waarom vinden wij dit belangrijk?

Leren in interactie verrijkt je eigen inzichten. Leerlingen leren van de leerkracht en ouders, maar zeker van hun peers. Het verwoorden van wat je leert in interactie met andere leerlingen stimuleert de hersenactiviteit en leidt tot diep begrip. Een leerling onthoudt meer wanneer het de leerstof onder woorden brengt dan wanneer de leraar dit doet. Daarnaast is er dan ook nog het effect van het leren door 'peers'. Leerlingen nemen peer feedback beter op.

Wat is er te zien in onze school?

- Betrokkenheid bij het leerproces door het samen bespreken van het rapport met leerling en/of ouder
- Leerkracht-leerling: meerdere korte instructiemomenten
- Leerling-leerling:
 - Tijdens projecten samen ontdekken
 - Leren van elkaar door middel van coöperatieve werkvormen
 - Samenwerken tijdens het zelfstandig werken aan de weektaak, thema's en vakgebieden

- Leerkracht-leerkracht:
 - Gebruik maken van elkaars talenten en expertises
 - Samen lessen en projecten voorbereiden
 - Collegiale consultatie
- Leerkrachten voeren dagelijks kindgesprekken op het gebied van ontwikkeling en gedrag
- Ouders worden uitgenodigd voor gezamenlijke evenementen (zoals bijvoorbeeld de afsluiting van thema's)
- Leerkrachten maken gebruik van talenten en expertises van ouders (bijvoorbeeld gastlessen, ondersteuning leerproces of hulp in de klas)

4.13 Wij leren in verbinding

Wij leren in verbinding, zoals beschreven in onze visie op onderwijs.

Waarom vinden wij dit belangrijk?

Door op zoek te gaan naar de relaties binnen een groter geheel krijgen de leerlingen creatieve denkkraft. We sluiten aan bij het breinprincipe “voortbouwen”. Het brein associeert graag en veel. Door op zoek te gaan naar onderlinge verbanden krijgt het brein de kans om te associëren en voort te bouwen op al aanwezige kennis. Netwerken in het brein breiden uit en verdiepen zich.

Wat is er te zien in onze school?

- We werken projectmatig aan een bepaald thema
- Er worden leervragen opgesteld
- Leerlingen bereiden presentaties voor en geven die aan elkaar
- Er is tijdens een project veel ruimte om te onderzoeken, te ontdekken en te ervaren
- Leerlingen kunnen ook groepsoverstijgend werken
- Leerlingen werken samen, zowel met de thema's als bij de verschillende vakken

Actiepunt	Prioriteit
Leerlingen stellen zelf leervragen op	gemiddeld
Breinleren uitbreiden en verdiepen	gemiddeld
Aanbieden keuzecursus/ateliers	gemiddeld

4.14 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we diverse leer- en hulpmiddelen bij de verzorging van het onderwijs aan de kinderen. Bij de kleuters zijn dat uiteraard andere materialen dan in de groepen 3 t/m 8. De materialen moeten voor de kinderen uitdagend zijn. Door eigen ervaring en begeleiding kan het kind zich ontwikkelen.

Op onze school maken we gebruik van de volgende methoden:

Vakgebied	Methode	Groep (en)
Taal	Schatkist	1 en 2
	Lijn 3	3
	Taal actief 4	4 tot en met 8
Spelling	Taal actief 4	4 tot en met 8
Woordenschat	Taal actief 4 en Davinci, rijke teksten	4 tot en met 8
Rekenen	Wereld in getallen 5	3 tot en met 8
Begrijpend lezen	Rijke teksten, nieuwsbegrip	4 tot en met 8
Technisch lezen	Lijn 3	3
	List aanpak	4 tot en met 8
Schrijven	Klinkers	3 tot en met 8
Wereldoriëntatie	Davinci	1 tot en met 8
Muziek	Vakleerkracht	1 tot en met 8
Bewegingsonderwijs	Basislessen 1 en 2	1 tot en met 8
	Vakleerkracht	3 tot en met 8
Engels	Take it easy	1 tot en met 8
Verkeer	Seef	1 en 2
	Veilig verkeer Nederland	3 tot en met 8
Studievaardigheden	Blits	5 tot en met 8
Creatieve vorming en cultuur	Diverse bronnen, cultuurcoach spel&	1 tot en met 8
Burgerschapsonderwijs	Diverse bronnen: Davinci, Lentekriebels, Paarse vrijdag, jeugdjournaal	1 tot en met 8

Actiepunt	Prioriteit
Leesbevordering aan de hand van de LIST aanpak	hoog

4.15 Digitale geletterdheid

ICT- beleid

ICT neemt een belangrijke plek in binnen onze organisatie en is cruciaal voor het leren. Hierbij hebben we aandacht hebben voor:

- ICT-bekwaamheid van onze leerkrachten: zij hebben de kennis en kunde om voor onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen.
- ICT-bekwaamheid van onze leerlingen: zij hebben de kennis en kunde om deel te nemen aan de maatschappij.
- Digitale geletterdheid.

Onze scholen maken gebruik van verschillende digitale middelen. Zo verrijken we het onderwijs met interactieve werkvormen en ter ondersteuning van leerarrangementen.

De komende vier jaar gaan wij aan de slag met het ontwikkelen van een schoolspecifieke visie op digitale geletterdheid en de implementatie hiervan.

4.16 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

We beschikken over een speellokaal voor de jongste leerlingen waar de kinderen naast het buiten bewegen ook binnen actief kunnen zijn.

Voor de midden- en bovenbouw hebben we een vakleerkracht bewegingsonderwijs die elke week twee lessen verzorgt specifiek gericht op de techniek achter motorische ontwikkelingen en het spel. Naast de ingeroosterde tijd voor bewegingsonderwijs zorgen wij ervoor dat leerkrachten actief betrokken zijn bij de spelactiviteiten tijdens de pauzes op het plein.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,6

4.17 Pedagogisch klimaat

De vormgeving van ons pedagogisch klimaat is direct gekoppeld aan onze eerste visiepeiler 'respect en vertrouwen zijn de basis voor ons onderwijs'.

We zetten hier onder andere de methode Kanjertraining in. Tijdens lesobservaties werken wij met een pedagogische kijkwijzer. Deze is gekoppeld aan de didactische kijkwijzer.

In het team is een Kanjercoördinator aangesteld. Deze houdt de voortgang en ontwikkelingen bij.

4.18 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van door onszelf opgestelde kijkwijzers. In deze kijkwijzers zijn vakspecifieke didactische vaardigheden opgenomen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,44

Actiepunt	Prioriteit
Kijkwijzer spelling opstellen	gemiddeld
Spelling didactiek ontwikkeling, kijkwijzer opstellen	gemiddeld
Begrijpend lezen didactiek ontwikkeling	hoog

4.19 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen op maandag, dinsdag en donderdag tussen 12.00 en 12.15 uur. Daarna spelen de kinderen tot 12.30 uur buiten. De lesdag eindigt om 15.00 uur. Op woensdag eindigt de schooldag om 12.15 uur en op vrijdag om 12.00 uur. Groep 1 is daarnaast op maandag om 12.00 uur uit.

Tevens is er een kleine pauze voor alle groepen tussen 10:15-10:30

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Dit doen wij in de leerdoelentijd. Tijdens deze tijd werken de leerlingen aan leerlinggebonden doelen. Deze worden samen met de leerkracht en de kinderen tijdens de kindgesprekken besproken en gepland. Ook extra instructies vinden plaats in de leerdoelentijd.

4.20 De zorg voor de kinderen

Florerend onderwijs

Alle kinderen op onze school komen in aanmerking voor onze zorg. Wij kijken naar de behoeften op onderwijskundig en gedragsmatig vlak en sluiten zo nauw mogelijk aan bij de ontwikkeling van uw kind. Het kan echter zo zijn dat uw kind een speciale onderwijsbehoefte heeft. Hieronder verstaan we bijvoorbeeld het stagneren of achteruitgaan van leerprestaties. Maar

ook problemen op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek of spraak-taalontwikkeling hebben onze aandacht. Daarnaast heeft meerbegaafdheid een belangrijke plek binnen de zorg.

Zodra wij een bijzonderheid signaleren zullen wij eerst intern proberen te achterhalen waar deze vandaan komt. Wij zullen u als ouder hierbij informeren door een gesprek en u hierin wellicht om extra informatie vragen over uw kind. Waar nodig stellen wij een handelingsplan op, waarin we aangeven op welke wijze wij uw kind in een periode van ca. 6 weken gaan begeleiden. Hebben we als school hulp nodig van externen zoals bijv. de Ondersteuningseenheid of Buurtzorg Jong, dan is dit altijd in overleg met ouders.

De begeleiding vindt plaats in de klas, waarbij de intern begeleider het leer- en ontwikkelproces samen met de leerkracht begeleidt en bewaakt. Na deze periode evalueren we samen met u de geboden hulp en bekijken we of er voortgang nodig is. Hiermee streven we na, dat uw kind zo optimaal mogelijk van het onderwijs kan profiteren waarbij een doorlopende ontwikkeling centraal staat.

Intern begeleider (ib'er)

Interne begeleiding omvat vooral twee zaken: de organisatie van de zorg binnen de school en de steun aan leerkrachten bij hun hulp aan kinderen met speciale behoeften.

De intern begeleider van onze school is Sanne Nendels. Zij regelt en structureert in goed overleg met de betreffende leerkrachten, ouders, onderwijsbegeleidingsdiensten en externe instanties zaken rond de begeleiding van leerlingen in de school. Zij maakt samen met leerkrachten afspraken en ziet toe op naleving hiervan. Hierbij ondersteunt ze de leerkrachten door overleg en coaching.

Ook plant en leidt de intern begeleider maandelijks onze zorgvergadering en leerling besprekingen. Zij woont overleg bij met de overige intern begeleiders uit het bestuur en de regio en houdt contact met de Ondersteuningseenheid in Zaltbommel. Wekelijks vindt er overleg plaats met de directie en wordt er meegedacht over toekomstig beleid.

Daarnaast kunnen ouders bij haar terecht met vragen over hun kind. Uiteraard is de leerkracht het eerste aanspreekpunt, maar het kan voorkomen dat u specifieke vragen heeft over de zorg. Dan is het altijd mogelijk om een afspraak te maken.

De leerlingbespreking

De leerlingbespreking is op school een middel om in een zo vroeg mogelijk stadium mogelijke problemen bij leerlingen te signaleren en te onderkennen. Dit kunnen problemen van allerlei aard zijn.

Het vroegtijdig signaleren, ingrijpen en bijsturen is belangrijk om een vergroting van het probleem te voorkomen.

Aangezien wij alle kinderen binnen onze school proberen te houden, willen we krachtig hulp bieden.

Leerkrachten kunnen op twee manieren een leerling melden:

- Tijdens een leerlingbespreking in teamverband is het mogelijk dat een leerling wordt aangemeld door middel van een hulpvraag. Het hele team is hierdoor verantwoordelijk voor de stappen die gezet worden. Ouders worden altijd op de hoogte gesteld en om toestemming gevraagd als hun kind aangemeld gaat worden in de leerlingbespreking.
- Tijdens een leerlingbespreking met de intern begeleider en de leerkracht.

Hierbij worden ontwikkelingen in het leerlingvolgsysteem besproken, gedrag in de klas en vragen vanuit de leerkrachten of ouders.

Na deze overlegmomenten kan een periode van extra begeleiding in de groep volgen op basis van een handelingsplan. Als er voor een leerling een handelingsplan opgesteld wordt, worden ouders op de hoogte gesteld.

Consultatieve leerlingbespreking (CLB)

Consultatieve leerlingbespreking is een begeleidingstraject waarbij de hulpvraag van de leerkracht over een leerling geanalyseerd wordt en waarbij samen met de intern begeleider en externe persoon van de OE Bommelerwaard gezocht wordt naar een oplossing in de onderwijsleersituatie. Ouders zijn bij het gesprek met externe deskundigen aanwezig.

Door samen alle factoren die van invloed zijn op het kind te bespreken kan de oorzaak van het gedrag of de leerresultaten boven water komen. Hierbij wordt niet gekeken naar hoe het kind kan of moet veranderen, maar naar

wat de leerkracht kan doen om de leerling optimaal te laten groeien.

Vervolgens wordt een handelingsplan opgesteld waar een periode aan gewerkt wordt, deze wordt geëvalueerd met alle betrokkenen. CLB ondersteunt de leerkracht bij het uitvoeren adaptief onderwijs op drie manieren: Oplossen van (acute) problemen, vergroten van professionaliteit van de leerkracht en inzicht in de problematiek. Begeleiding sluit aan

op structurele maatregelen die al op school lopen op het gebied van de leerlingenzorg.

Zorgarrangementen

Zodra wij op school concluderen, tijdens een CLB-traject, dat we behoefte hebben aan externe begeleiding, is het mogelijk deze aan te vragen bij onze Ondersteuningseenheid PO De Meierij. We kunnen een aanvraag indienen, waarbij ouders toestemming geven voor deze begeleiding aan de school.

Vanuit de Ondersteuningseenheid PO De Meierij in Zaltbommel kan vervolgens een ambulante begeleider gezonden worden. Deze voert observaties uit en gaat in overleg met de intern begeleider en voornamelijk de leerkracht en zoekt naar de juiste begeleiding. Ouders worden door de leerkracht hiervan op de hoogte gesteld.

Ook kan school in overleg met ouders via de ondersteuningseenheid een onderzoek aanvragen om het handelen op school te verbeteren.

Begeleiding

Individuele hulp vindt in de klas plaats. Leerlingen die aangepaste zorg behoeven krijgen extra begeleiding van de leerkracht. Bij leerlingen met een zorgarrangement kan extra begeleiding door een andere leerkracht of klassenassistent ingezet worden. Zo krijgen leerlingen die aangepaste zorg behoeven extra begeleiding van de leerkracht. De intern begeleider kan ingeschakeld worden om een probleem nader te analyseren en diagnosticeren. Er kunnen tevens observaties plaatsvinden, extra toets momenten of klassenconsultatie.

Onderwijskundig rapport

Bij het tussentijds vertrekken van een leerling naar een andere school, maar ook bij het verlaten van de school naar het voortgezet onderwijs (VO), verzorgt de groepsleerkracht een rapportage.

In dit onderwijskundige rapport vult de leerkracht de resultaten uit het leerlingvolgsysteem, het laatste rapport, een omschrijving van de leerling en de sociaal emotionele ontwikkeling, extra begeleiding die wij geboden hebben met handelingsplannen, de door ons geadviseerde studierichting op het VO in. Een kopie van het onderwijskundig rapport wordt aan de ouders verstrekt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,15

Actiepunt	Prioriteit
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog

4.21 Extra ondersteuning

4.22 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, intensieve groep en de gevorderde groep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend via groepsbezoeken of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. De leraren zorgen voor differentiatie op niveau, de verwerking en het tempo.

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

Wij willen hier de komende vier jaar vorm aangeven door middel van talentochtenden/ateliers.

4.24 Overgang PO-VO

In het laatste jaar van de basisschool staan de ouders en de kinderen voor de keuze van vervolgonderwijs. Hieronder wordt de procedure beschreven.

Voorlopig schooladvies

Bij de oudergesprekken eind groep 7, wordt een voorlopig advies gegeven aan de kinderen. Dit om een indicatie te geven in welke richting wij als school denken. U kunt als ouder dan ook gericht naar scholen voor het voortgezet onderwijs gaan kijken.

Doorstroomtoets groep 8

Het is voor alle kinderen van groep 8 in het reguliere basisonderwijs verplicht om de doorstroomtoets te maken. Vanuit de overheid/minister zijn verschillende doorstroomtoetsen goedgekeurd. Wij kiezen er als school voor gebruik te maken van Leerling in beeld van CITO. Deze wordt jaarlijks afgenomen in de eerste twee weken van februari. In maart ontvangen wij voor ieder kind een leerlingrapport met de resultaten op papier wat aan de ouders overhandigd wordt.

Het schooladvies

In januari geven wij ons definitieve advies, dat is voor de afname van de doorstroomtoets. Dit advies komt tot stand in overleg met de leerkracht(en) van het kind, de intern begeleider en de directeur. We kijken naar het kind in totaal. Naast kennis wordt ook gekeken naar gedrag (Leren leren) doorzettingsvermogen, concentratie en leerhouding. Dit advies wordt doorgesproken met de ouders en de kinderen.

Zie ook beleid doorstroom PO-VO

4.25 Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is een methodiek die gericht is op het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Het uitgangspunt is dat leerkrachten hun onderwijs aanpassen op basis van meetbare resultaten. Dit begint met een grondige analyse van de achterliggende oorzaken van eventuele tekortkomingen. Het opstellen van een actieplan met meetbare doelen is hierbij essentieel, omdat het helpt om optimale opbrengstgerichtheid te bereiken. Dit proces vindt cyclisch plaats tijdens datateamoverleg. Het uiteindelijke doel is om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en de leerresultaten van de leerlingen te maximaliseren.

Het is belangrijk om regelmatig te evalueren en te analyseren om zwakke punten te identificeren en gerichte actie te ondernemen om deze aan te pakken. Dit gebeurt in samenwerking met de leerlingen, bijvoorbeeld tijdens kindgesprekken. Op deze manier worden leerlingen betrokken bij hun eigen leerproces en wordt er rekening gehouden met hun individuele behoeften. Tijdens deze gesprekken wordt ook gekeken waar de leerlingen toe zijn aan meer uitdaging.

Doelgericht werken is van belang op alle niveaus binnen de school, dus niet alleen voor de leerkracht, maar ook voor de intern begeleider en de directie. Voor de leerkracht betekent doelgericht werken onder andere dat hij de doelen op groepsniveau formuleert en vertaalt naar een groepsplan. Op deze manier kunnen de verschillen binnen de groep beter worden gehanteerd. Door heldere doelen te stellen en de voortgang regelmatig te evalueren, wordt ervoor gezorgd dat deze doelen worden bereikt. De uitvoering van gemaakte afspraken vindt plaats in de leerdoelentijd, waarin ieder kind werkt aan zijn eigen doelen.

4.26 Resultaten

We streven naar hoge opbrengsten op alle vakgebieden. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar

hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys en Leerling in Beeld). We monitoren tijdens het datateam overleg of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

De resultaten van de school volgen, borgen en vergelijken wij met onze ambities. Twee keer per jaar stelt de directie in samenwerking met de intern begeleider een analyse op. Dit gebeurt tijdens het datateam overleg. De interventies die hieruit volgen staan de halfjaarlijkse periode daarna centraal.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,25

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. Leerling in beeld. De resultaten worden ingevoerd in Leerling in beeld. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Leerling in beeld). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,5

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Aantrekkelijk werkgeverschap

HR-visie

Het strategisch beleid (Human Resources) van Stroomm is erop gericht mens en organisatie zo optimaal mogelijk op elkaar af te stemmen. Onze primaire doelstelling is het realiseren van kwalitatief goed onderwijs voor onze leerlingen. Bij het verwezenlijken van deze doelstelling spelen onze medewerkers een cruciale rol. Stroomm staat voor betrokken en goed werkgever- en werknemerschap. We geven onze medewerkers ruimte, vertrouwen en aandacht. Zo kunnen medewerkers zichzelf, hun talenten en het onderwijs volop ontwikkelen en groeit elke leerling en elke professional op een Stroomm-school. Medewerkers worden gezien, gehoord en gewaardeerd.

Doorontwikkeling HR-beleid

De vijf thema's die benoemd staan in het Koersplan 2023-2027, zijn meegenomen bij de plannen voor de doorontwikkeling van het strategisch beleid van Stroomm. Ons ultieme doel is dat onze medewerkers zoveel mogelijk werkgeeluk en -plezier ervaren. Waar dat werkgeeluk of -plezier uit bestaat, hoe medewerkers dat bereiken én vasthouden, verschilt per persoon. Het geheim zit hem niet alleen in (blijven) doen wat je leuk vindt, maar tevens in leuk (blijven) vinden wat je doet.

Dit inzicht vormt een belangrijk startpunt voor het structurele gesprek tussen medewerker en leidinggevende over de match tussen werkomgeving en persoon. Hoe goed een medewerker (blijvend) past in zijn of haar werksetting, of anders gezegd: de mate waarin de werkeisen en energiebronnen (blijvend) op elkaar zijn afgestemd, vormt ook een essentieel aspect binnen het thema duurzame inzetbaarheid. Blijf je energie krijgen van je werk of loop je er juist op leeg? Reden om de centrale focus in de doorontwikkeling van het strategisch beleid te richten op dit thema.

Aandacht voor duurzame inzetbaarheid

Langer doorwerken is een feit, wat de vraag hoe je er vervolgens voor zorgt dat werknemers dit ook kunnen, willen en hiertoe in staat worden gesteld, nog essentiëler maakt. Duurzame inzetbaarheidsregelingen, zoals die van de CAO primair onderwijs, benadrukken dat dit een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van zowel werknemers, werkgevers als de overheid. Naast het vergrijzingsvraagstuk vraagt ook het huidige tijdsbestek om een leven lang inzetbaarheid. We hebben immers te maken met een economie én een sector die gekenmerkt worden door constante veranderingen, toenemende druk en een snel veranderende behoefte aan kennis en vaardigheden.

Het begrip duurzame inzetbaarheid

Binnen Stroomm streven we naar een betrokken, competente, gezonde en tevreden medewerker. Die methodiek die we hiervoor gebruiken is het Huis van Werkvermogen. Het Huis van Werkvermogen is een herkenbare en laagdrempelige metafoor, die helpt om een abstract begrip als duurzame inzetbaarheid met elkaar vast te pakken en vanuit een positief perspectief verder invulling te geven. Het uitgangspunt daarbij is continue beweging, zowel in de context van de organisatie als die van onze medewerkers als mens én professional. Het met elkaar in gesprek zijn over een goede (blijvende) fit tussen persoon en werk, is van essentieel belang om zoveel mogelijk werkgeeluk en -plezier te ervaren. Het HR-beleid van Stroomm is ondersteunend aan dit proces. Door de uitwerking én doorontwikkeling van ons beleid te koppelen aan het Huis van Werkvermogen, werken we continu vanuit een herkenbaar kader gezamenlijk aan de herbevestiging van onze collectieve ambitie: zorgen voor en borgen van kwalitatief goed onderwijs op onze Stroomm-scholen.

Arbo- en verzuimbeleid

Het Arbo- en verzuimbeleid van Stroomm maakt onderdeel uit van het strategisch HR-beleid.

We streven naar zo optimaal mogelijke arbeidsomstandigheden, door deze cyclisch te monitoren en waar nodig bij te stellen of aan te vullen. Duurzame inzet vormt de rode draad binnen het arbobeleid. Komen tot een blijvende fit tussen persoon en werk, is een dynamisch en continu proces. In dit proces speelt preventie (in je kracht blijven), een cruciale rol. Wanneer er sprake is van verzuim, wordt de weg terug naar werkhervatting zorgvuldig, met hulp van (externe) professionals, vanuit gezamenlijkheid, stapsgewijs ingevuld. Medewerker en leidinggevende kunnen daarbij gebruik maken van een Stroomm-toolbox ter ondersteuning van dit proces.

Binden en inzetten van nieuw talent

We bieden aandacht en begeleiding aan stagiaires en zij-instromers en geven hen de mogelijkheid zich te verbinden aan Stroomm. Door de diversiteit binnen Stroomm, is er altijd wel een plek die past. We laten aan de buitenwereld

zien dat Stroomm een aantrekkelijke, onderscheidende werkgever is die zich kenmerkt door gelijkwaardigheid.

Bevoegde en bekwame onderwijsprofessionals

Op onze scholen werken bevoegde en bekwame medewerkers. Zij beschikken over een PABO-diploma, aangevuld met vervolgstudies of cursussen. De directeur is RDO gecertificeerd vanuit het schoolleidersregister. De ontwikkeling van de leerkrachten verloopt via de lijn: startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In een gesprekkencyclus bespreken we de ontwikkeling. Dit registeren we vervolgens in het bekwaamheidsdossier. Ieder teamlid heeft ieder schooljaar een functioneringsgesprek en eens per twee jaar een beoordelingsgesprek.

Professionalisering

We blijven investeren in de ontwikkeling van onze medewerkers. De pedagogische en didactische vaardigheden zijn en blijven van hoog niveau. Professionalisering wordt benoemd als nadrukkelijk onderdeel van de normjaartaak van de medewerker.

Professionele cultuur

Onze organisatie ontwikkelt zich als een professionele leergemeenschap. In een professionele cultuur leidt het gedrag van alle betrokkenen naar de doelen van de school en dit gedrag leidt tot een toename van het welbevinden van de persoon zelf en het welbevinden van anderen. In een professionele schoolcultuur meten we iedere vorm van gedrag af aan de koers van de school.

Actiepunt	Prioriteit
Professionalisering opnemen in het bekwaamheidsdossier	laag

5.2 Professionele cultuur

Inspirerend leiderschap

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de continue ontwikkeling van de school en ons onderwijs. Daartoe leggen de directie, de IB'ers, de taalcoördinator en de rekencoördinator klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Typend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar vanuit de gedachte van een professionele leergemeenschap. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een pop (onderdeel van het bekwaamheidsdossier).

5.3 Beleid met betrekking tot stagiaires

5.4 Collegiale consultatie

Duurzame samenwerking

Collega's komen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. onze competenties en criteria) worden waargemaakt. De collegiale consultatie wordt jaarlijks georganiseerd maar is ook op eigen initiatief te organiseren. Directie en IB zullen te allen tijde dit binnen hun mogelijkheden te faciliteren.

Daarnaast gaan onze collega's ook op collegiale consultatie buiten te school. Dit kan met een specifieke leervraag zijn of om inspiratie op te doen. Wij zoeken de samenwerking met scholen binnen onze organisatie alsmede daarbuiten.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

6.2 Schoolklimaat

Eigenzinnige locaties

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	hoog

6.3 Arbobeleid

6.4 Overgang PO-VO

Florerend onderwijs

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Hiervoor hebben wij een protocol Overgang PO-VO opgesteld

Bijlagen

1. Overgang PO-VO

6.5 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Opvang

Opvang voor en na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kindercentrum Kees. Contactgegevens:

Juliana van Stolbergstraat 29 5307 HH Poederloijen

06 55552045

www.kindercentrumkees.nl

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Florerend onderwijs

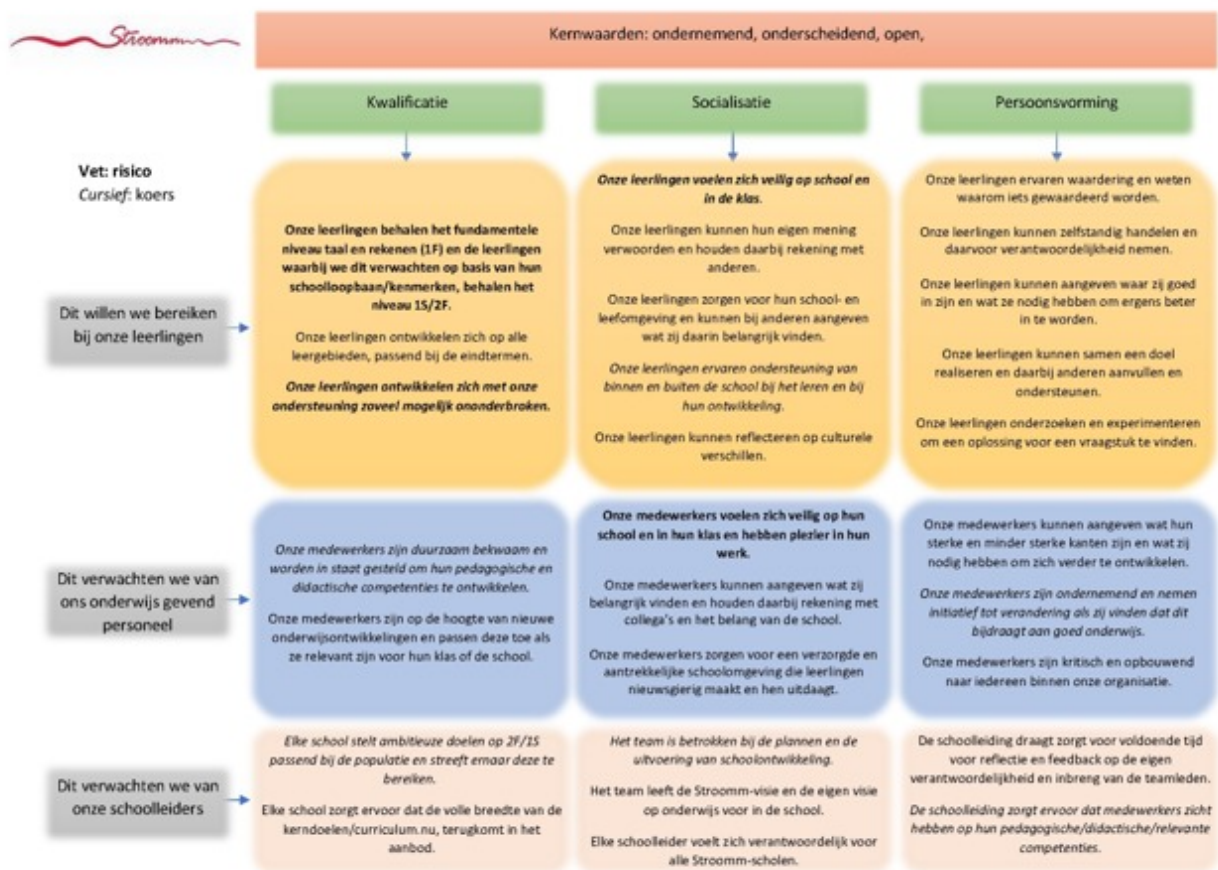
Onderwijskwaliteit

Zo koersen we op Stroomm-kwaliteit

Om te koersen op kwaliteit is het belangrijk dat we 'in control' zijn. Dat betekent dat we onze basiskwaliteit monitoren, verbeteren en verantwoorden. We willen doorlopend ontwikkelen, leren en innoveren op onderwerpen die voor onze Stroomm-scholen belangrijk zijn. Om dit te meten maken we gebruik van kwaliteitsindicatoren, met onze kernwaarden als uitgangspunt. De kwaliteitsindicatoren geven antwoord op de vragen:

- Wat verdient een leerling op een Stroomm-school?
- Wat willen we bereiken bij onze leerlingen?
- Wat verwachten we van ons onderwijsgevend personeel en onze schoolleiders?

We hebben deze indicatoren gerubriceerd naar de drieslag van Biesta. Zie ook onderstaand schema.



In een cyclus van 3 jaar varen we langs alle kwaliteitsindicatoren uit bovenstaand kader. De bestuurder brengt elk jaar tweemaal een schoolbezoek aan onze scholen. De zelfevaluatie van onze scholen is daarbij leidend:

- De wind in de zeilen: waar zijn we trots op?
- Risico's: als een risico vastgesteld wordt door schoolleider en bestuurder dan volgt een planmatige aanpak om de onderwijskwaliteit te verbeteren.
- Kompas: liggen we nog op koers?
- Vlootkoers: hoe versterken we onze kwaliteitscultuur en werken we samen aan onze ambities?

De bevindingen van het bestuur worden aan het eind van het bezoek vastgelegd en gedeeld met de scholen. De werkgroep Kwaliteit agendeert jaarlijks de thema's op de MT-vergaderingen en binnen het IB-netwerk en stimuleren zo uitwisseling en professionalisering.

De bestuurder informeert de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) over de kwaliteitsontwikkeling op de scholen en legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht (RvT).

Stroomm-kwaliteitsdenken is

- planmatig: een cyclus van 3 jaar
- duurzaam: zowel proces als inhoud
- nieuwsgierig: systematisch onderzoeken en bijstellen

Wat betekent kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming?

We scheppen condities om te zorgen dat leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen.

Kwalificatie

De basis op orde

Met de basis op orde bedoelen we het fundament waarmee de kwaliteit van de school – onder alle omstandigheden – zichtbaar wordt gemaakt. Kwaliteit op Stroomm-scholen is geen toeval. De basis op orde is meer dan de basiskwaliteit. Het gaat bij onze scholen niet alleen om een optimale leerwinst in vakken als Nederlandse taal, rekenen en wereldoriëntatie. Kwaliteit gaat ook over het aangaan van levensechte uitdagingen, burgerschapsvorming en participatie in de samenleving vanuit de persoonsvorming van de leerling. Goed onderwijs is gericht op het aanleren van basiskennis en -vaardigheden en die verdiepen of verbreden op basis van eigen mogelijkheden. Stroomm-scholen sluiten aan bij het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meerij door te voldoen aan de afspraken binnen de basisondersteuning. Stroomm-scholen voldoen ruimschoots aan het waarderingskader van de inspectie van onderwijs.

Kerdoelen zijn gedekt in het aanbod

Stroomm-scholen bieden een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. De kerndoelen zijn gedekt, in evenwicht en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld. We scheppen condities om te zorgen dat leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen.

Leerlingen behalen fundamentele niveau taal en rekenen (1F)

Stroomm-scholen streven naar het volledig behalen van het fundamentele niveau taal en rekenen. De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school voldoet tenminste aan deze verwachting. Er is ruimte voor beredeneerde afwijking vanuit inclusief onderwijs.

Ambitieuze doelen op 2F/1S passend bij populatie

Iedere school stelt vanuit de vastgestelde schoolweging een ambitieuze schoolnorm vast. Deze schoolambitie geeft richting. De school formuleert meetbare en merkbare doelstellingen en doet passende interventies. De eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling-populatie verwacht mag worden.

We helpen leerlingen zich te oriënteren in de wereld en er een plek in te vinden.

Socialisatie

Naast kwalificatie, waarbij we denken in kennis en vaardigheden, zien we ook een rol in ons onderwijs voor socialisatie: vorming in normen, waarden, tradities en praktijken.

Veiligheid als voorwaarde

Een leerling of medewerker binnen Stroomm moet zich veilig kunnen voelen. Een veilig (pedagogisch) klimaat is een voorwaarde om goed te kunnen leren, werken, ontwikkelen. Het zorgt ervoor dat mensen zich prettig en veilig voelen onze scholen en in de klas.

Rekening houden met jezelf, de ander en de omgeving

We tonen leerlingen hoe we met elkaar omgaan: 'zo zijn onze manieren'. We helpen leerlingen zich te oriënteren in de wereld en er een plek in te vinden. We verwoorden dit daar waar nodig voor de ontwikkeling van de leerling in merkbare streefdoelen en toetsen deze. Denk aan tevredenheidsonderzoek, SAQI, SIDI, sociale veiligheid en ZIEN!.

We ondersteunen leerlingen bij het ontdekken en worden wie ze zijn.

Persoonsvorming

Alles waar we mee in aanraking komen, vormt ons als persoon. Het onderwijs heeft hierin een belangrijke rol. Persoonsvorming leidt ertoe dat leerlingen zicht krijgen op zichzelf, zodat ze zich nu en in de toekomst staande weten te houden in een veranderende wereld.

We hebben aandacht voor de brede persoonlijke, maatschappelijke en culturele vorming en totale persoonsontwikkeling van leerlingen. Burgerschap en democratie vormen een basis om leerlingen te helpen zichzelf en hun eigen talenten te ontdekken.

Talentontwikkeling

Het ontwikkelen van talenten van leerlingen, zeker ook buiten de zaakvakken geeft kansen. Voor het stimuleren van de talenten van leerlingen bieden we een breed aanbod.

Onderwijs aansluiten op de behoefte

In de afgelopen periode is veel aandacht besteed aan variatie in didactiek en het ontwikkelen van 21e eeuwse vaardigheden. Met het versterkte zicht op leerlingen gaan we deze periode onze didactische activiteiten en hogere orde vaardigheden meer beredeneerd aanbieden aan onze leerlingen. Dit stelt de leerkracht in staat niet alleen meer zicht te krijgen op leerlingen, maar ook het geboden onderwijs nog beter aan te laten sluiten op de behoefte van leerlingen. De kinderen ontdekken hun zelfbewustzijn. We ondersteunen kinderen bij het ontdekken en worden wie ze zijn.

Uiteraard ondersteunen en faciliteren we onze leerkrachten hierbij. We weten als geen ander dat het vakmanschap van onze leerkrachten cruciaal is voor ons onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Meer informatie staat in ons Stroomm-kompas

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,22

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden ieder jaar geëvalueerd. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze kwaliteitszorgkalender met betrekking tot de planning.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (pop, gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij het datateamoverleg. In een gesprek met het team, de IB'er en directie bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

Actiepunt	Prioriteit
Vernieuwing kwaliteitskaarten lezen/speling/ taal	hoog

7.3 Kwaliteitscultuur

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,64

7.4 Verantwoording en dialoog

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

7.5 Het meten van de basiskwaliteit

7.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten

7.7 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

7.8 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 25 mei 2021 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Financieel beleid

Het financiële beleid heeft als doel om te waarborgen dat Stroomm een financieel gezonde stichting blijft. De belangrijkste drijfveer daarbij is de continuïteit van kwalitatief goed onderwijs op onze Stroomm-scholen. Middelen worden voor het overgrote deel door het Rijk aan Stroomm beschikbaar gesteld. De Wet op het primair onderwijs (WPO, artikel 148) geeft aan waaraan schoolbesturen het geld voor personeelskosten en materiële kosten mogen besteden.

Stroomm heeft een financieel beleidskader opgesteld. Binnen dit kader vinden alle financiële transacties en besluiten van de scholen en het bestuur plaats. De manier waarop we binnen onze stichting de financiële middelen verdelen en inzetten is ook hierin opgenomen. Onze belangrijkste principes zijn:

- De reguliere lasten van Stroomm bekostigen we in beginsel vanuit de reguliere baten (begrotingsevenwicht).
- De personele bezetting per school stemmen we per schooljaar af op de actuele leerlingaantallen (systematiek t=0).
- De (basis)formatie van Stroomm bepalen we aan de hand van de ratio onderwijzend personeel/leerlingen, waarbij een school eventueel extra formatie krijgt op basis van het principe 'geld-volgt-leerling'.
- Stroomm is eigenrisicodragend voor de vervangingen; de bekostiging van de vervangingen borgen we door middel van een intern fonds.
- Als onderdeel van het begrotingsproces bepalen we in eerste instantie de gezamenlijke lasten van de Stroomm-scholen voor de gezamenlijke activiteiten en de kosten voor het bestuurskantoor. Om deze gezamenlijke kosten te dekken stellen we op basis van de benodigde budgetten (per kalenderjaar) een percentuele bijdrage van de scholen vast gebaseerd op de Rijksvergoeding.
- De algemene reserve en de onderhoudsvoorziening hebben een bovenschoolse status.
- De financiële administratie en planning worden in eigen regie van de stichting ingevuld.
- Het begrotingsproces ondersteunen we met gespecialiseerde online applicaties.
- De afspraken en spelregels rondom de financiën en control van Stroomm, zijn vastgelegd in het financieel beleid, het treasurystatuut, het betalingsverkeer en het inkoopbeleid.

Monitoring en verantwoording

Om alle middelen op de juiste wijze te bepalen en in te zetten, stellen we jaarlijks een (kalender)jaarbegroting op en passen we de meerjarenbegroting aan de nieuwste inzichten en wettelijke kaders aan. De aanwending en besteding van de middelen monitoren we doorlopend. Volgens de planning en control worden de financiële tussentijdse rapportages gepresenteerd na afloop van de maanden april, juli en oktober. Deze worden besproken in de vergaderingen van het College van Bestuur en de Raad van Toezicht van Stroomm.

Schoolbesturen moeten hun uitgaven in een financieel hoofdstuk in het jaarverslag verantwoorden aan de onderwijsinspectie (externe toezichthouder). Het schoolbestuur legt ook verantwoording af aan de interne toezichthouders, de Raad van Toezicht van Stroomm, de personeelsleden, de GMR en andere betrokkenen zoals ouders en gemeenten. Het jaarverslag kent een verplichte controle met eigen richtlijnen en de Raad van Toezicht wijst een accountant aan.

8.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende activiteiten zoals Sinterklaas, Kerstmis, de sportdag, etc. De kosten voor deze activiteiten worden niet vergoed door de rijksoverheid. Om toch deze activiteiten door te laten gaan, vraagt de school een vrijwillige ouderbijdrage.

De oudervereniging bepaalt de hoogte van de ouderbijdrage. Dit gaat in overleg met de MR en de directie. De betalingen worden via Schoolkassa geïnd, waarbij ouders een verzoek krijgen via het oudercommunicatieportaal Parro.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vraagt de school ook een bijdrage voor het schoolreisje en het kamp. De ouderbijdrage voor extra activiteiten gaat om een vrijwillige bijdrage; het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

8.3 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de

overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

9 Prestatie-indicatoren

9.1 Onze prestatie-indicatoren

10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Burgerschap	Burgerschap implementeren en borgen in het onderwijsaanbod <ul style="list-style-type: none"> De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving 	hoog
Respect en vertrouwen zijn de basis voor ons onderwijs	Sociaal veiligheidsbeleid herschrijven	gemiddeld
Samen geven wij sturing aan een passend leerproces	Samenwerking met netwerken uitbreiden, de maatschappij dat zijn wij!	hoog
Wij leren in verbinding	Leerlingen stellen zelf leervragen op	gemiddeld
	Breinleren uitbreiden en verdiepen	gemiddeld
	Aanbieden keuzecursus/ateliers	gemiddeld
Leerstofaanbod	Leesbevordering aan de hand van de LIST aanpak	hoog
Didactisch handelen	Spelling didactiek ontwikkeling, kijkwijzer opstellen	gemiddeld
	Begrijpend lezen didactiek ontwikkeling	hoog
Integraal Personeelsbeleid	Professionalisering opnemen in het bekwaamheidsdossier	laag
Kwaliteitskaarten	Vernieuwing kwaliteitskaarten lezen/speling/ taal	hoog
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	hoog
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog
De zorg voor de kinderen	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
Schoolklimaat	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	hoog

11 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Respect en vertrouwen zijn de basis voor ons onderwijs	Sociaal veiligheidsbeleid herschrijven
Wij leren in verbinding	Breinleren uitbreiden en verdiepen
	Aanbieden keuzecursus/ateliers
Leerstofaanbod	Leesbevordering aan de hand van de LIST aanpak
Kwaliteitskaarten	Vernieuwing kwaliteitskaarten lezen/speling/ taal
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden
De zorg voor de kinderen	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Burgerschap	Burgerschap implementeren en borgen in het onderwijsaanbod
Wij leren in verbinding	Leerlingen stellen zelf leervragen op
	Breinleren uitbreiden en verdiepen
Leerstofaanbod	Leesbevordering aan de hand van de LIST aanpak
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen
De zorg voor de kinderen	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Wij leren in verbinding	Leerlingen stellen zelf leervragen op
	Aanbieden keuzecursus/ateliers
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
Schoolklimaat	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Burgerschap	Burgerschap implementeren en borgen in het onderwijsaanbod
Wij leren in verbinding	Leerlingen stellen zelf leervragen op
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
Schoolklimaat	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06BX
Naam: D W van Dam van Brakelschool
Adres: Burgemeester Posweg 46-B
Postcode: 5306 GE
Plaats: BRAKEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06BX
Naam: D W van Dam van Brakelschool
Adres: Burgemeester Posweg 46-B
Postcode: 5306 GE
Plaats: BRAKEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
