



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

basisschool D.W. van Dam van Brakel

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 25 mei 2021

Samenvatting

De kwaliteit van het onderwijs hebben wij in februari 2020 als Onvoldoende beoordeeld, omdat de school drie jaar achtereenvolgende eindresultaten behaalde.

Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als Voldoende. De school laat op de onderzochte onderdelen voldoende kwaliteit zien, tegelijkertijd is er nog ruimte voor verdere verbetering.

Wat gaat goed?

Het is duidelijk zichtbaar in de groepen dat de leraren hard gewerkt hebben om hun vaardigheden verder te versterken. De leraren hebben de leerlingen in beeld. Tijdens de lesobservaties zagen we dat leraren doelgerichte instructies geven, voor een gestructureerd verloop van de lessen zorgen, een prettig contact hebben met leerlingen en de onderwijstijd efficiënt benutten. Ook maakt de klassenorganisatie het mogelijk voor leraren om tijd vrij te maken voor aanvullende instructie of feedback aan (individuele of groepen) leerlingen. De leerresultaten voor taal, rekenen en lezen zijn aan het stijgen.

Wat kan beter?

De vertaalslag van wat leraren weten over de leerlingen over de leerontwikkeling van hun leerlingen naar het dagelijks handelen, kan beter. Leraren kunnen verder groeien in het omgaan met verschillen tussen leerlingen. Dit geldt met name voor de inhoudelijke afstemming van instructies op zowel de sterkste leerlingen als op leerlingen die meer moeite hebben met de stof. Leraren zouden dergelijke momenten gericht kunnen plannen en uitvoeren. Ook kunnen de leraren hun interactievaardigheden verder ontwikkelen zodat zij leerlingen nog meer kunnen activeren tijdens instructies. Ten slotte kan de school de aanpak versterken waarmee wordt nagegaan of het onderwijs goed genoeg is en goed genoeg blijft.

Wij hebben de standaard Resultaten nu niet kunnen beoordelen, omdat er geen eindtoetsresultaten beschikbaar zijn in 2020 vanwege de coronacrisis. We zien wel dat de tussentijdse resultaten van de bovenbouw in het leerlingvolgsysteem achter lijken te blijven bij de verwachting. Het is belangrijk dat de school deze resultaten met een inhaalslag nog weet te verbeteren.

Wat moet nog beter?

Er zijn geen standaarden die niet voldoen aan de wet.

Bestuur: Stroomm

Bestuursnummer: 41633

School: Basisschool D.W. van Dam van Brakel

Totaal aantal leerlingen: 73

BRIN: 06BX

Hoe verder?

De school realiseert basiskwaliteit. Dit betekent dat de school een onderzoek kan verwachten in de volgende vierjaarlijkse cyclus van onderzoek bij bestuur en scholen. Daarnaast is het mogelijk dat wij de school bezoeken met een themaonderzoek in het kader van het stelseltoezicht. Mocht de school uit onze jaarlijkse risicoanalyse naar voren komen, dan nemen we contact op met het bestuur.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten herstelonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	10

1. Opzet van het herstelonderzoek

De inspectie heeft op 29 maart 2021 een herstelonderzoek uitgevoerd op basisschool D.W. van Dam van Brakel naar aanleiding van het oordeel onvoldoende in februari 2020.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: lesbezoeken, documentenanalyse en gesprekken met leraren, intern begeleider en directie.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over basisschool D.W. van Dam van Brakel bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

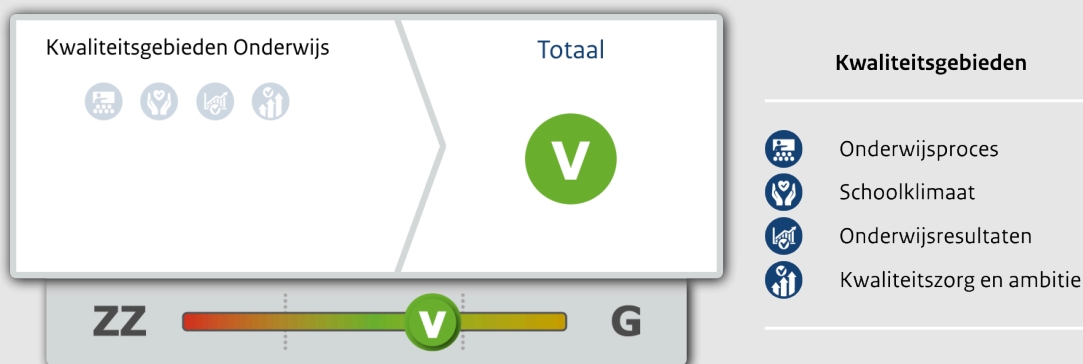
-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg

In februari 2020 hebben wij op basisschool D.W. van Dam van Brakel een onderzoek uitgevoerd en het oordeel Onvoldoende toegekend. Op 29 maart 2021 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs opnieuw in kaart gebracht. We kennen nu het oordeel Voldoende toe.

In februari 2020 hebben wij een onderzoek uitgevoerd op de D.W. van Dam van Brakel, omdat uit de jaarlijkse prestatie-monitor naar voren kwam dat er sprake was van risico's in de onderwijsresultaten. Deze bleken inderdaad tekort te schieten. De eindopbrengsten lagen drie jaar achteren onder de ondergrens die voor vergelijkbare scholen is gesteld. De school kreeg een onvoldoende oordeel en het bestuur kreeg opdracht om deze tekortkoming te herstellen.

Tijdens het vorige onderzoek constateerden we al dat de school hard aan het werk was om de resultaten weer op orde te krijgen. Dit is de school samen met het bestuur in het afgelopen jaar blijven doen. Er zijn aanvullende kwaliteitsanalyses uitgevoerd, waardoor de school nog scherper in beeld kreeg waaraan gewerkt moest worden. Onder leiding van de nieuwe directeur is het team er, ondanks enkele personeelswisselingen en de covid-19-omstandigheden, de schouders onder blijven zetten. Hoewel er nog zeker ruimte voor verdere verbetering is, is de school op de goede weg. Wij hebben het vertrouwen dat de juiste vervolgstappen gezet gaan worden en dat daarmee ook de resultaten weer op het gewenste niveau zullen komen.



3. Resultaten herstelonderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



OP2 Zicht op ontwikkeling

Deze standaard beoordelen wij opnieuw als Voldoende.

De leraren verzamelen systematisch gegevens over de ontwikkeling en voortgang van hun leerlingen. Ook stagnaties in de leerontwikkeling signaleren zij op tijd. Verschillende leerlingen hebben aanvullende hulp en ondersteuning nodig en verschillende personen zijn betrokken bij de uitvoer hiervan, zowel binnen als buiten de klas.

Een aspect waar nog verbetering mogelijk is, is de vertaalslag van de informatie die beschikbaar is over leerlingen naar de dagelijkse praktijk van het lesgeven. Uit de dag- en weekplanningen is niet op te maken of de leraar voldoende aansluit op wat ze van hun leerlingen weten over de specifieke onderwijsbehoeften. Dat geldt niet alleen voor de middengroep en de cognitief zwakkere leerlingen, maar zeker ook voor de cognitief sterkere leerlingen.

OP3 Didactisch handelen

Deze standaard beoordelen wij opnieuw als Voldoende.

De leraren beheersen de basiscompetenties voor helder en gestructureerd lesgeven. De leerlingen zijn voldoende betrokken en taakgericht. Ook zagen we in de bezochte lessen voorbeelden van hoe de leraren de leerlingen met coöperatieve werkvormen uitdagen tot interactie en betrokkenheid.

Tegelijkertijd zien we ook aandachtspunten. Het eerste punt betreft de afstemming van de lessen op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Deze kan beter. We hebben in de geobserveerde lessen weinig voorbeelden gezien van planmatig afgestemde instructies aan subgroepen of individuele leerlingen. Hierbij kan gedacht worden aan (vooraf geplande) voorinstructies, verkorte-, verlengde of herhaalde instructies, maar ook aan differentiatie tijdens de basisinstructies. Hier ligt een relatie met de opmerking bij OP2 over de dag- en weekplanningen.

Verder zouden de leraren tijdens de klassikale instructie de interactie tussen de leerlingen meer kunnen stimuleren, bijvoorbeeld door hen te laten reageren op elkaars antwoorden. Nu zijn de leraren vooral zelf aan het woord.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	



SK1 Veiligheid

Net als vorig jaar beoordelen we wij deze standaard als Voldoende. De school voldoet aan alle wettelijke aspecten rond veiligheid. De recente leerlingtevredenheidsmeting (2020) bevestigt het beeld opnieuw dat leerlingen zich veilig voelen op school.

Het veiligheidsbeleid is volop in ontwikkeling. Zo wordt het beleid om pesten tegen te gaan momenteel herzien zodat dit beter aansluit bij het programma dat de school gebruikt om sociale competenties bij leerlingen te ontwikkelen.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten				



OR1 Resultaten

Wij beoordelen de standaard Resultaten nu niet, omdat er geen eindtoetsresultaten beschikbaar zijn in 2020 vanwege de coronacrisis.

De school stelt vast dat de leerresultaten in de meeste leerjaren aan het groeien zijn. Voor leerjaar 6 geldt zelfs dat deze over de hele linie op een bovengemiddeld niveau liggen en dat het zaak is om na te denken over streefdoelen die specifiek bij deze groep passen. Voor de leerjaren 7 en 8 constateert de school dat over de hele breedte verdere groei noodzakelijk is. De school kan op dit moment nog niet met zekerheid zeggen of voldoende leerlingen de fundamentele niveaus 1F en de streefniveaus 1S/2F gaan halen. Met plannen van aanpak op verschillende vakgebieden en op het gebied van werkhouding, wil de school 'alles op alles' zetten om dit te bereiken.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	



KA1 Kwaliteitszorg

Deze standaard beoordelen wij opnieuw als Voldoende. De school heeft een werkend stelsel waarmee het de kwaliteit van het onderwijs evalueert, verbetert en borgt.

In het verlengde van het vorige inspectieonderzoek liet het bestuur enkele aanvullende schoolanalyses uitvoeren door externen. Logischerwijs ligt de focus van de school op dit moment op het planmatig werken aan de verbeterpunten die hieruit naar voren kwamen.

We willen de school meegeven dat het, naast het werken aan deze verbeterdoelen, belangrijk is om systematisch en cyclisch zicht te houden op (minimaal) de wettelijke eisen die gesteld worden aan de kwaliteit van het aanbod, het pedagogisch-didactisch handelen, resultaten, veiligheid. Het kwaliteitszorgstelsel kan op dit punt versterkt worden. Elementen hiervoor zijn zeker aanwezig, zoals bijvoorbeeld de gezamenlijk vastgestelde pedagogische aanpak, de evaluatie van instructievaardigheden en de vernieuwde aanpak om de leerresultaten van de school in kaart te brengen. Maar voor andere onderdelen, zoals bijvoorbeeld de evaluatie van de kwaliteit van het leerstofaanbod, is de zelfevaluatie te globaal. De kwaliteitskaarten geven slechts een beschrijving van de werkwijze met de methodes. Scherpere doelen en normen zijn nodig, bijvoorbeeld over de (vak)didactische uitvoering in de klas.

4. Reactie van het bestuur

De directie van de school en het bestuur kunnen zich vinden in het totaalbeeld dat geschetst wordt in het rapport.

Er is veel werk verzet zowel in planvorming als in uitvoering met bijbehorende afstemming tussen de betrokkenen in de school om met name te komen tot duurzame verbetering van de resultaten. Fijn dat voor de inspectie grotendeels zichtbaar is dat door deze investering de kwaliteit van het onderwijsproces goed is.

De directie ervaart in het dagelijks werken met het team dat coöperatieve werkvormen een vast onderdeel zijn van/binnen het onderwijsaanbod en dat er interactief wordt lesgegeven.

Tijdens het inspectiebezoek (een momentopname) was dit minder zichtbaar.

De directie en het bestuur nemen de aanbevelingen ter harte. Zo zal voor de komende planperiode verder ingezet worden op het vormgeven van passend aanbod voor specifieke doelgroepen zoals meerbegaafde leerlingen. Daarnaast zal de vertaling van data nadrukkelijker omgezet worden in leerling specifieke doelen.

Het rapport is voor het team en de directie een bevestiging van een goed ingeslagen weg die zij met elkaar en met veel enthousiasme voort zullen zetten.

Het bestuur heeft er het volste vertrouwen in dat de reeds aangetoonde kwaliteit duurzaam kan worden geborgd.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

