



Basisschool D.W. van Dam van Brakelschool Brakel



Ondersteuningsprofiel 2020-2021



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Kwaliteitsaspect Kwaliteit	4
3.1 Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen	4
3.2 Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningstructuur	5
3.3 Kwaliteitsverbetering	6
4 Voorzieningen	7
4.1 Fysiek	7
4.2 Organisatorisch	7
5 Toelating van leerlingen	7
5.1 Toelating van leerlingen	7
6 Parels	7
7 Kenmerken en kengetallen van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.2 De leerlingaantallen en het gewicht	8
7.3 De zorgzwaarte	9
7.4 De doorstroom	9
7.5 Verwijzingen	10
7.6 Terugplaatsingen	10
7.7 Thuiszitters	11
7.8 Typen leerlingen	11
7.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
7.10 Eindresultaten	12
8.0 Opmerkingen (analyse en conclusie)	13
8.1 Aandachtspunten	14
Bijlage Matrix SWV De Meerij	15



1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. Het typeert onze didactische en pedagogische basiskwaliteit en geeft de ondersteuning weer die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen weer, onze ambitie en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de leerkrachten en specialisten en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven (bijlage 1: matrix zelfevaluatie).

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41633
Bevoegd gezag	Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meierij
College van bestuur	R.J Koevoets
Adres + nr:	Kersenbogerd 4
Postcode + plaats:	5328 GW Rossum
E-mail	info@stroomm.nl
Telefoonnummer	0418-663024
Website	www.stroomm.nl
Gegevens van de school	
Brin nummer	06BX
Naam school:	Basisschool D.W. van Dam van Brakelschool
Directeur	Mevr. K. van der Vos
Adres + nr:	Burgemeester Posweg 46b
Postcode + plaats:	5306 GE BRAKEL GE
E-mail	info@obsbrakel.nl
Telefoonnummer	0418-677180
Website	www.obsbrakel.nl
Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO De Meierij
Datum vaststelling SOP:	november 2020



3 Kwaliteitsaspect Kwaliteit

3.1 Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen

Wij willen de leerlingen voorbereiden op hun toekomst middels betekenisvol en uitdagend onderwijs dat een wezenlijke bijdrage levert aan het mens- worden van onze leerlingen. Onze leerlingen mogen 'zijn'. Onze onderliggende waarden: Samenwerken; Samen verantwoordelijk; Benutten van kwaliteiten; Samen ervaren van successen.

Wij handelen preventief en planmatig op basis van data op de gestelde tussendoelen. We brengen het resultaat van ons aanbod in kaart en vergelijken dit met onze gestelde standaarden (vroegtijdig signaleren). Dit doen we voor:

de verschillende leergebieden: 2 x per jaar

de vakoverstijgende leergebieden: 2 x per jaar

Leergebieden (taal en rekenen)

Leeftijd □		Groep ⇒	1	2	3	4	5	6	7	8	Uitstroom
leergebieden	20%	E1+	E1+	E2+	E3+	E4+	E5+	E6+	E7+	M8+	Havo>
	60%	E1	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	M8	vmbo-TL
	80%	M1	E1	M2	M3	M4	M5	M6	E6	M7	vmbo-BBL

Leeftijd □		4	5	6	7	8	9	10	11	12	Uitstroom
leergebieden	<20%	M1	E1	M2	E2	E3	M4	E4	M5	E5	Pro

*Jaarlijks wordt er geëvalueerd of de doelen behaald worden en of de geboden ondersteuning voldoende is .

Ambities

Referentieniveau lezen (toegevoegd)	<i>Voor taal zijn er vier fundamentele niveaus beschreven. De niveaus geven een opklimmende moeilijkheidsgraad in basiskennis en -vaardigheden aan. Elk fundamenteel niveau omvat het voorgaande niveau. En bij het behalen van een fundamenteel niveau kan het volgende niveau gezien worden als een streefniveau.</i>	
Streefdoelen opgesteld a.d.h.v. https://www.onderwijsincijfers.nl/kengetallen/po/leerlingen-po/prestaties-taal--en-rekenvaardigheden		Streefdoelen groep 8 D.W. van Dam van Brakelschool
1F en 2F	Eind basisonderwijs (1S= HAVO/VWO niveau)	1F= 85% 2F= 45.5%
2F	Eind VMBO en MBO 2 en MBO 3	
3F	Eind MBO 4 en HAVO	
4F	Eind VWO	



Referentieniveau taalverzorging	<i>Voor taal zijn er vier fundamentele niveaus beschreven. De niveaus geven een opklimmende moeilijkheidsgraad in basiskennis en -vaardigheden aan. Elk fundamenteel niveau omvat het voorgaande niveau. En bij het behalen van een fundamenteel niveau kan het volgende niveau gezien worden als een streefniveau.</i>	
Streefdoelen opgesteld a.d.h.v. https://www.onderwijsincijfers.nl/kengetallen/po/leerlingen-po/prestaties-taal--en-rekenvaardigheden		Streefdoelen groep 8 D.W. van Dam van Brakelschool
1F en 2F	Eind basisonderwijs (1S= HAVO/VWO niveau)	1F= 85% 2F= 45.5%
2F	Eind VMBO en MBO 2 en MBO 3	
3F	Eind MBO 4 en HAVO	
4F	Eind VWO	

Referentieniveau rekenen	<i>De fundamentele (F) kwaliteiten richten zich op basale kennis en inzichten en zijn gericht op een meer toepassingsgerichte benadering van rekenen. De streefkwaliteiten (S) bereiden voor op de meer abstracte wiskunde. Voor zowel de fundamentele- als streefkwaliteit zijn drie niveaus beschreven. Bij rekenen is er, in tegenstelling tot taal, geen invulling gegeven aan het vierde niveau omdat het dan om wiskunde gaat.</i>	
Streefdoelen opgesteld a.d.h.v. https://www.onderwijsincijfers.nl/kengetallen/po/leerlingen-po/prestaties-taal--en-rekenvaardigheden		Streefdoelen groep 8 De Kleine Beer
1F en 1S	Eind basisonderwijs (1S= HAVO/VWO niveau)	1F= 85% 1S= 45.5
2F	Eind VMBO en MBO1, 2 en 3	
3F	Eind MBO 4, HAVO en VWO	

3.2 Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de structuur van opbrengstgericht werken. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen.

Kenmerkend voor onze basisondersteuning en dus onze schoolpopulatie is:

- Extra accent op taalaanbod (taalverzorging (7/8), NT2)
- Extra aandacht voor effectief leesonderwijs (waar nodig inzetten BOUW, racelezen, TIB teksten)
- Extra accent op rekenaanbod (extra leertijd automatiseren)
- Expertise NT2-aanbod

In de basisondersteuning wordt gericht op 80% van de leerlingen. (Leerlingen in het basisarrangement, talent arrangement en intensief arrangement)	In de extra ondersteuning wordt de structuur weergegeven voor specifieke leerlingen. Deze is gericht op de uitzonderingen (zeer intensief arrangement).
<input checked="" type="checkbox"/> primaire proces	<input checked="" type="checkbox"/> RT (inzet leerkracht arrangement)



- dyslexie
- dyscalculie
- gedragsproblemen
- hoogbegaafdheid
- NT2 onderwijs

- dyslexie
- dyslexiespecialisten
- motoriek
- spraak-taal (leerkrachten en logopedie)
- NT2 onderwijs

Het resultaat van ons aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Dit betekent dat wij structureel in beeld brengen en meten wat 80% van ons team werkelijk doet in het primaire proces op het gebied van didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd en klassenmanagement.

Het didactisch handelen van het team wordt getypeerd door:



- Een beredeneerd plannend aanbod, leidend voor het didactisch handelen (directe instructiemodel).
- Leerlijnen zijn het uitgangspunt voor plannend aanbod in groep 1-2
- Leerlijnen zijn het uitgangspunt voor plannend aanbod bij leerlingen met een arrangement.
- Leerlingen clusteren waar kan, om het aanbod beter af te stemmen op de verschillende niveaus; leraren werken daartoe groepsoverstijgend samen.
- Thematisch wereldoriënterend onderwijs.
- Klassenmanagement met extra aandacht voor een veilig en effectief leerklimaat.

Het pedagogisch handelen van het team wordt getypeerd door:

Het pedagogisch handelen van het team kenmerkt zich door:

- Sociaal-emotioneel leren is structureel opgenomen in het lesprogramma en wordt in de dagelijkse schoolpraktijk verweven middels de SEO methode Kanjer!.
- Routines worden in de onderbouw aangeleerd en middels een doorgaande lijn in de school ontwikkeld tot zelfregulatie bij leerlingen
- Verantwoordelijkheid voor pedagogische veiligheid wordt gedragen door het gehele team.

Leertijd:

Om leerstofdoelen te halen organiseren teamleden meer leertijd bovenop de basisleertijd.

Leerstofdoelen:

Leerstofdoelen(tussendoelen) worden gepland in onderwijsplannen en specifiek per kind tot en met groep 8. De leerkracht differentieert op basis van onderwijsbehoefte aan de hand van de kort-dagelijkse cycles.

3.3 Kwaliteitsverbetering:

Komend jaar richten wij op de volgende onderwijskenmerk(en) ons verbeterplan:

- Doelgericht werken aan didactisch en pedagogisch handelen, drie keer per jaar klassenbezoek/teamfoto.
- Coöperatieve werkvormen terugzien in het onderwijsaanbod.
- Versterken van collegiale consultatie en klassenbezoeken.
- Inzicht in executieve functies en hierna handelen.



4 Voorzieningen

4.1 Fysiek toegankelijk

De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:

Motorische beperking; ja deels
Visuele beperking; ja deels
Auditieve beperking; ja deels

Medische handelingen: Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

dagelijkse aanwezigheid van BHV'er

Ieder teamlid volgt met ouders de afgesproken medische procedures (protocol medicijngebruik)

4.2 Organisatorisch

Onze school beschikt over de volgende voorzieningen: Leerkrachten arrangement, RT, gymzaal, centrale ruimte, vergaderruimtes

5 Toelating van leerlingen

5.1 Toelating en inschrijving van leerlingen




Op onze openbare basisschool zijn alle leerlingen welkom. De inschrijving van leerlingen vindt plaats als:

1. Het kind is vier jaar (indien van toepassing).
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf is afgegeven aan de school, (indien van toepassing).
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school, (indien van toepassing).
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers, (indien van toepassing).
6. Samen met ouders wordt overlegd of wij passend onderwijs kunnen bieden indien er extra ondersteuningsbehoeften zijn, (zie hoofdstuk 3 en 4 van het Schoolondersteuningsprofiel).

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Onze school beschouwt ouders als partners	OP6 – Samenwerking
	Onze school werkt effectief samen met het SWV	OP6 – Samenwerking
	Onze school heeft een goede zorgstructuur	OP2 – Zicht op ontwikkeling



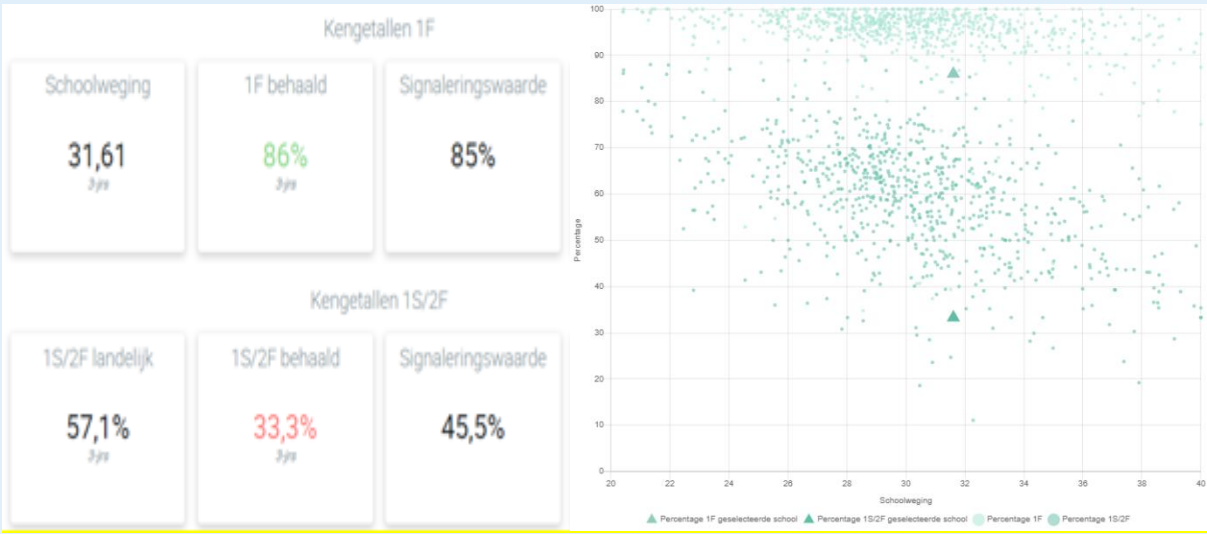
	Onze school benut de kwaliteiten van het personeel	KA 2 - Kwaliteitscultuur
	Onze school monitort op leerkracht handelen	OP2 – Zicht op ontwikkeling
	Onze school draagt zorg voor een veilige omgeven van leerlingen	SK1 - Veiligheid
	Onze school is een Kanjerschool	SK2 – Pedagogisch klimaat
	Op onze school is er bij het personeel draagvlak voor visie en ambities	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Onze school heeft een vakleerkracht muziek	KA2 - Kwaliteitscultuur

7 Kenmerken en kengetallen van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken en kengetallen van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf 7.8 ‘Typen leerlingen’. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: (dyslexie, dyscalculie of sociaal emotionele ondersteuning, eigen leerlijnen)

7.2 De leerlingaantallen en het gewicht



Onze schoolweging is 31.61. De verwachting is dat dit de komende vier jaar constant zal zijn.



7.3 De zorgniveaus schooljaar 2020-2021

Groep	N=	BO-1	BO-2	BO-3	BO-4
1	11	6	4	0	1
2	12	8	2	1	1
3	9	8	1	0	0
4	11	7	2	1	1
5	7	4	2	0	1
6	5	5	0	0	0
7	9	3	3	1	2
8	11	6	2	0	3
Totaal	75	47	16	3	9
%	100%	62.6%	21.3%	4%	12%

7.4 De doorstroom

	'19-'20	'20-'21
% Kleutergroepverlenging	2.5%	2.5%
% Doublures leerjaar 3-8	4.1%	3.8%
Leerlingen ouder dan 12 jaar	1	5
% Versnellers	0%	0%
Uitstroom leerjaar 7 naar LWOO of PRO	0%	0%
Uitstroom leerjaar 8 naar LWOO of PRO	0%	0%
Uitstroom naar BAO	2%	0%
Uitstroom naar SO	0%	0%
Terugplaatsing vanuit SBO	0%	0%
Terugplaatsing vanuit SO	0%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement	4	7



7.5 Verwijzingen

	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	72	75
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	0	0
Naar SBO	0	0
Naar SO cluster 1 (slechtziend)	0	0
Naar SO cluster 1 (blind)	0	0
Naar SO cluster 2 (TOS)	0	0
Naar SO cluster 2 (slechthorend)	0	0
Naar SO cluster 2 (doof)	0	0
Naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	0	0
Naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)	0	0
Naar SO cluster 3 (langdurig ziek)	0	0
Naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)	0	0
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	0	0

7.6 Terugplaatsingen

	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	72	75
Uit BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	0	0
Uit SBO	0	0
Uit SO cluster 1 (slechtziend)	0	0
Uit SO cluster 1 (blind)	0	0
Uit SO cluster 2 (TOS)	0	0
Uit SO cluster 2 (slechthorend)	0	0
Uit SO cluster 2 (doof)	0	0
Uit SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	0	0
Uit SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)	0	0
Uit SO cluster 3 (langdurig ziek)	0	0
Uit SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)	0	0
Uit SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	0	0
Percentage verwijzingen Uit BAO	0	0
Percentage verwijzingen Uit SBO	0	0
Percentage verwijzingen Uit SO	0	0



7.7 Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	72	75
Percentage thuiszitters	3%	1.5%

7.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

	'19-'20	'20-'21
Dyslexie	6	4
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	1	1
Gedrag: ADHD, ADD etc.	3	3
Autistisch spectrum	1	1
Hoogbegaafdheid	0	0
Spraakbeperkingen	0	0
Taalbeperkingen (TOS, NT2)	1	2
Motorische beperkingen	0	0
Langdurig ziek	2	1
Medische problemen	0	0
Slechtziend	0	0
Blind	0	0
Slechthorend	0	0
Doof	0	0
Zeer moeilijk lerend	4	7
Lichamelijk gehandicapt	0	0
Meervoudig gehandicapt	0	0
SEO – gedrag – werkhouding	4	6

7.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	72	75
Aantal leerlingen met een OPP	5.5%	9.5%



7.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de Centrale eindtoets van Cito. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Percentage gewogen leerlingen	Schoolweging 31.9	Schoolweging 31.9	Schoolweging 33.61
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Geen Centrale eindtoets vanwege Corona
Score	525.5	529,1	
Ondergrens	532.6	532.6	
Percentage min 1F lezen	90.9%	87.5%	
Percentage min 1F taalverzorging	81.8%	100%	
Percentage min 1F rekenen	72.7%	82.5%	
Percentage min 2F lezen	45.5%	50%	
Percentage min 2F taalverzorging	18.2%	25%	
Percentage min 1S rekenen	27.3%	37.5%	

Uitvraag eindopbrengsten groep 8.t.b.v. kwaliteitsmonitor juni 2020

De leerlingen uit groep 8 zijn conform verwachting uitgestroomd naar het VO. Na zelfevaluatie (document uitvraag eindopbrengsten juni 2020) is de verwachting dat deze groep onder het landelijk gemiddeld, maar boven de ondergrens gepresteerd zou hebben op de landelijke eindtoets van Cito.

Schooladvies 2019-2020

Advies	%
VWO	0
HAVO/VWO	13
HAVO	0
GT/HAVO	38
GT	13
K/GT	25
K	13
B/LC	0
B	0
PRO	0



8 Opmerkingen (analyse en conclusies)

Leerjaar	Vak / toets	Moment	VS	Indicatie referentie		Advies / Doel	Advies conform Score	Afwijking score	Indicatie grens	
				1F	2F/1S				1F	2F/1S
Leerjaar 8	BL 3.0	E7	177			VMBO K/GT		↑	140	176
Leerjaar 8	BL 3.0	M7	155			VMBO B/K		⇒	136	170
Leerjaar 8	BL 3.0	M7	232			HAV/OVWO		⇒	136	170
Leerjaar 8	BL 3.0	M7	214			HAV/OVWO		⇒	136	170
Leerjaar 8	BL 3.0	E7	171			VMBO B/K		⇒	140	176
Leerjaar 8	BL 3.0	M7	214			HAV/OVWO		⇒	136	170
Leerjaar 8	BL 3.0	M7	169			VMBO K/GT		⇒	136	170
Leerjaar 8	BL 3.0	M7	165			VMBO GT		⇒	136	170
Leerjaar 8	BL 3.0	E7	159			VMBO B		⇒	140	176
Leerjaar 8										
Leerjaar 8	BL 3.0	M7	172			VMBO GT		↑	136	170
Leerjaar 8	RW 3.0	E7	249			VMBO K/GT		⇒	226	263
Leerjaar 8	RW 3.0	E7	237			VMBO B/K		⇒	226	263
Leerjaar 8	RW 3.0	E7	284			HAV/OVWO		⇒	226	263
Leerjaar 8	RW 3.0	E7	275			HAV/OVWO		⇒	226	263
Leerjaar 8	RW 3.0	E7	273			VMBO B/K		↑	226	263
Leerjaar 8	RW 3.0	E7	288			HAV/OVWO		⇒	226	263
Leerjaar 8	RW 3.0	E7	238			VMBO K/GT		⇒	226	263
Leerjaar 8	RW 3.0	E7	246			VMBO GT		⇒	226	263
Leerjaar 8	RW 3.0	E7	184			VMBO B		↓	226	263
Leerjaar 8										
Leerjaar 8	RW 3.0	E7	232			VMBO GT		⇒	226	263
Leerjaar 6	BL 3.0	E5	162						105	140
Leerjaar 6	BL 3.0	E5	180						105	140
Leerjaar 6	BL 3.0	E5	190						105	140
Leerjaar 6	BL 3.0	E5	169						105	140
Leerjaar 6	BL 3.0	E5	180						105	140
Leerjaar 6	RW 3.0	E5	248						176	218
Leerjaar 6	RW 3.0	E5	241						176	218
Leerjaar 6	RW 3.0	E5	232						176	218
Leerjaar 6	RW 3.0	E5	234						176	218
Leerjaar 6	RW 3.0	E5	230						176	218
Leerjaar 7	BL 3.0	M6	236						118	155
Leerjaar 7	BL 3.0	E6	115						129	161
Leerjaar 7	BL 3.0	M6	178						118	155
Leerjaar 7	BL 3.0	M6	160						118	155
Leerjaar 7	BL 3.0	E6	128						129	161
Leerjaar 7	BL 3.0	M6	176						118	155
Leerjaar 7	BL 3.0	M6	183						118	155
Leerjaar 7	BL 3.0	M6	156						118	155
Leerjaar 7	RW 3.0	E6	275						203	243
Leerjaar 7	RW 3.0	E6	150						203	243
Leerjaar 7	RW 3.0	E6	236						203	243
Leerjaar 7	RW 3.0	E6	217						203	243
Leerjaar 7	RW 3.0	E6	178						203	243
Leerjaar 7	RW 3.0	E6	245						203	243
Leerjaar 7	RW 3.0	E6	188						203	243
Leerjaar 7	RW 3.0	E6	239						203	243

Wat betreft de schoolambitie voor streefdoelen lezen hebben we de ambitie 85% in 1F behaald. Onze streefniveau van 45.5% in 2F wordt behaald, bekeken over de laatste 3 schooljaren.

Wanneer wij dit schooljaar de norm van 1F en 2F weer behalen, zullen we deze schoolstandaard verhogen.

Wat betreft de schoolambitie voor streefdoelen rekenen hebben we de ambitie van 85% in 1F behaald en 1S 45.5% nog niet behaald. Hier zetten we op in met een plan van aanpak.

Wat betreft de schoolambitie voor streefdoelen taal hebben we de ambitie 85% in 1F behaald en 45.5% in 2F ruimschoots niet behaald de afgelopen 3 schooljaren. Hier is op ingezet in de groep 7/8 met een plan van aanpak.

Als we kijken naar de groei van de leerlingen zijn de leerlingen bovengemiddeld gegroeid.



Overzicht resultaten LOVS toetsen - Dam van Brakel - M+E - 2019 / 2020

Item	Score				Groei			
	4-5 jaar	Peers	Recent	Peers	4-5 jaar	Peers	Recent	Peers
Totaal	41%		45%		58%		70%	
Vak								
DMT	63%		50%		81%		86%	
Begrijpend lezen	22%		50%		22%		79%	
Rekenen Wiskunde	40%		51%		54%		62%	
Spelling	20%		31%		50%		58%	
Leerjaar								
Leerjaar 4			75%				75%	
Leerjaar 5			75%				71%	
Leerjaar 6			35%				69%	
Leerjaar 7	42%		27%		51%		40%	
Leerjaar 8	40%		35%		68%		97%	
Verdeling naar score			<i>> 1 jaar achterstand</i>		<i>Rond gem</i>		<i>> 1 jaar vooruit</i>	
Aandeel			20%	16%	61%	61%	19%	22%
Groei			67%		60%		31%	

De percentages geven het aandeel LOVS toetsen aan dat een resultaat (score of groei) kent op of boven de CITO-gemiddelden

8.1 aandachtspunten

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij willen de schoolstandaard m.b.t referentieniveau 2F lezen ruim behalen.	Hoog
Wij willen de schoolstandaard m.b.t referentieniveau 2F taalverzorging behalen.	Hoog
Wij willen de schoolstandaard m.b.t referentieniveau 1S rekenen behalen.	Hoog

Bijlage: Matrix SWV De Meerij: score D.W. van Dam van Brakelschool '20/'21



jaar		'20/'21
	Naam school: D.W. van Dam van Brakelschool	D.W. van Dam van Brakelschool
	Plaats	Brakel
	Type onderwijs	PO
	Brinnummer	06BX
	naam bestuur	Stroomm
	ondersteuningseenheid	Meijerij
	Kwaliteitsgebied OP 2,3,4	
basis	Specifieke behoeftes op het gebied van leren ontwikkeling. De leerkracht kan omgaan met:	
1	1. verschillen tussen leerlingen op het gebied van taal en dyslexie	
2	2. verschillen tussen leerlingen op het gebied van rekenen en dyscalculie]	
3	3. verschillen tussen leerlingen op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong/meerbegaafdheid	
4	4. verschillen tussen leerlingen op het gebied van leerachterstanden	
5	5. verschillen tussen leerlingen op het gebied van ontwikkelingsachterstand	
basis	Specifieke behoeftes op het gebied van leren ontwikkeling	
6	6. Leerkrachten zijn bekend met de uitgangspunten van het handelingsgericht werken en weten deze toe te passen	
7	7. Leerkrachten zijn in staat tot het formuleren van doelen en tussendoelen	
8	8 Leerkrachten beschikken over de kennis van leerstrategieën op vakgebieden en weten deze toe te passen	
9	9. Leerkrachten beschikken over de kennis van leerlijnen en weten deze kennis toe te passen.	
10	10. Leerkrachten beschikken over de vaardigheid een veilige leeromgeving te realiseren en tonen deze vaardigheden in de dagelijkse praktijk	
11	11 Leerkrachten zijn in staat om inhoud te geven aan onderwijsbehoefte van de leerling daar waar het gaat om de referentieniveau van taal	
12	12. Leerkrachten zijn in staat om inhoud te geven aan onderwijsbehoefte van de leerling daar waar het gaat om de referentieniveau van rekenen	
basis	Leerlingen met specifieke behoeften op het gebied van werkhouding	
13	13. Op het gebied van zelfstandig werken	
14	14. Op het gebied van structureren	
15	15. Op het gebied van doorzettingsvermogen	
16	16. Op het gebied van concentratie	
17	17. Op het gebied van onderpresteren	
18	18. Op het gebied van motivatie	
basis	Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van	



	sociale en emotionele ontwikkeling.	
19	19. Risico inventarisatie	
20	20. De veilige school	
21	21. Pestbeleid of handelwijze veilig sociaal klimaat	
22	22. Meldcode kindermishandeling	
23	23. Preventie machtsmisbruik	
24	24. Protocol voor medisch handelen	
25	25. Faalangst	
26	26. Teruggetrokkenheid	
27	27. Zelfvertrouwen	
28	28. Weerbaarheid	
29	29. Positie in de groep	
30	30. Contact met medeleerlingen	
basis	Leerlingen met specifieke gedragskenmerken	
31	31. Deze kenmerken te kunnen signaleren	
32	32. Een aanpak voor deze leerlingen te kunnen bieden	
32	32. Een aanpak voor deze leerlingen te kunnen bieden	
33	33. Een veilig klimaat voor deze leerlingen te kunnen bieden	
34	34. Een ondersteuningsvraag voor deze leerlingen te kunnen bieden	
basis	Problematieken in het domein van de thuissituatie	
42	42. De duiding en weging van opgevangen signalen	
43	43. De onderwijsinzet en toewijzing	
44	44. De terugkoppeling van de resultaten van de ondersteuning	
35	35. Overactief gedrag	
36	36. Impulsief gedrag	
37	37. Internaliserend gedrag	
38	38. Externaliserend gedrag	
39	39. Onderstimulering	
40	40. Pedagogische verwaarlozing	
41	41. Overbescherming	
basis	Overdracht	



53	53. De school is bekend met en werkt conform de afspraken van het SWV de Meierij (PO en VO) wat betreft de overdracht van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	
extra	Ondersteuningsbehoeftes die gerelateerd zijn aan medische en fysieke kenmerken en ernstige ontwikkelingsachterstand.	
45	45. Auditieve- en spraaktaalondersteuningsbehoeften	
46	46. Visuele ondersteuningsbehoeften	
47	47. Motorische ondersteuningsbehoeften	
48	48. Ondersteuningsbehoeften als gevolg van specifieke ziektebeelden	
49	49. Ondersteuningsbehoeften als gevolg van ernstig letsel	
50	50. Ondersteuningsbehoeften als gevolg van beperkte verstandelijke vermogens.	
51	51. Ondersteuningsbehoeften op het gebied van ernstige ontwikkelingsachterstand.	
52	52. Ondersteuningsbehoeften op het gebied van lichamelijke beperking.	